



# EL PAPEL DE LOS RECURSOS MULTIMEDIA EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL

Xodjayeva Shaxnoza Abdukarimovna

O'zDJTU Romano-german filologiyasi fakultetining "Ispan tili" amaliy fanlar kafedrasini o'qituvchisi

Article history:	Abstract:
<b>Received:</b> 6 <sup>th</sup> October 2023 <b>Accepted:</b> 6 <sup>th</sup> November 2023 <b>Published:</b> 11 <sup>th</sup> December 2023	Este artículo analiza el uso de diversas tecnologías informáticas en la enseñanza de una lengua extranjera, en particular el español. Se consideran los factores motivadores de la demanda de dominio de lenguas extranjeras. Se analiza la efectividad del uso de la tecnología informática en el estudio de lenguas extranjeras utilizando el ejemplo de la lengua española, así como la creación de las condiciones necesarias para su conocimiento práctico y uso en la vida cotidiana, para el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes. Se indica que el uso de tecnología informática en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera permite facilitar el proceso de dominio de una lengua extranjera a los estudiantes y crear un ambiente familiar para ellos. Gracias a los recursos multimedia, el aprendizaje de una lengua extranjera puede llevarse más allá del aula y ser continuo

**Keywords:** lengua española, tecnologías multimedia; optimización del proceso de aprendizaje; canales de percepción de información educativa; red global; Programas de formación en lenguas extranjeras

A finales del siglo XX, la tecnología informática comenzó a penetrar y utilizarse en todos los ámbitos de la actividad humana. Por supuesto, esto también afectó al ámbito del estudio de lenguas extranjeras.

El propósito de este trabajo es analizar la efectividad del uso de la tecnología informática en el aprendizaje de la lengua española, así como crear las condiciones necesarias para su dominio práctico y uso en la vida cotidiana, y el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes [1. p 58].

Muchos investigadores señalan que en un futuro próximo el papel de la enseñanza de idiomas y traducción aumentará y, por lo tanto, deberían aumentar los requisitos para la profesionalidad de los profesores. Hoy en día es importante que el docente cuente con herramientas y tecnologías didácticas modernas que permitan la enseñanza intensiva de una lengua extranjera y la traducción a estudiantes de diferentes niveles de formación. La literatura educativa en medios electrónicos debe ser un elemento accesible del proceso educativo para todos los estudiantes y profesores. Además, a la hora de enseñar traducción, es importante que el profesor tenga un enfoque diferenciado hacia los estudiantes que inicialmente tienen diferentes niveles de conocimientos y habilidades informáticas. Actualmente, existe una tendencia a reducir el interés de los estudiantes de instituciones de educación superior por aprender una lengua extranjera utilizando libros de texto tradicionales en papel, ya que las lecciones prácticas de este tipo están dirigidas principalmente a la percepción pasiva del material ofrecido por el profesor, memorizando las reglas sin tener en cuenta las habilidades, inclinaciones e intereses del estudiante [2. p 129]. Los metodistas de muchos países llevan mucho tiempo intentando encontrar nuevos enfoques evolutivos para la enseñanza de una lengua extranjera analizando los métodos y tecnologías de enseñanza existentes y adaptándolos a las realidades y requisitos existentes.

Esto se debe a una serie de factores: la exigencia del objetivo final de aprender una lengua extranjera, es decir, su uso práctico, la psicología del estudiante moderno y los cambios tecnológicos en el mundo que nos rodea.

El uso de tecnología informática en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera permite que este proceso sea más fácil, accesible y comprensible para muchos estudiantes [3. p 54]. En la enseñanza de lenguas extranjeras cobra relevancia el problema de la regularidad de los procesos cognitivos. El uso de tecnología informática en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera permite facilitar este proceso a los estudiantes y crear un ambiente familiar para ellos. Gracias a los recursos multimedia, el aprendizaje de una lengua extranjera puede llevarse más allá del aula y ser continuo.

La comunicación online con hablantes nativos es un poderoso estimulador para aprender una lengua extranjera. Esto también se ve facilitado por ver programas y películas en un idioma extranjero y utilizar varios sitios que requieren conocimientos de un idioma extranjero.

En estas realidades, los profesores deberían esforzarse por utilizar tecnologías multimedia e Internet junto con nuevos modelos de enseñanza, con el fin de alejarse del modelo utilizado anteriormente basado en métodos de enseñanza tradicionales. Además, ya se recomienda a los estudiantes que estudien una lengua extranjera utilizando una computadora, lo que representará entre el 40 y el 50% de la carga académica total. Estos cambios dramáticos resuenan

con la idea del papel dominante del estudiante, a quien la tecnología informática brinda acceso a una forma de aprendizaje variada y cómoda. Sin embargo, es necesario comprender que las tecnologías multimedia pueden distraer a los estudiantes del proceso cognitivo; el docente debe tener las habilidades necesarias para trabajar con una computadora y el programa debe trazar un curso sistemático de manera consistente y extensa, sin intimidar con una gran cantidad [4. p 78]. De lo contrario, se obtendrá un resultado ambiguo con un indicador de rendimiento bajo.

Así, entre las ventajas de aprender una lengua extranjera utilizando un ordenador, se pueden destacar una serie de aspectos positivos. Estos incluyen: implementación de un enfoque individual de aprendizaje; motivar a los estudiantes al proceso de aprendizaje despertando el interés por los estudios de informática; aprender con éxito a dialogar con una computadora y, por lo tanto, mejorar la cultura lingüística en general.

Además, una "máquina inteligente" no tiene emociones negativas y el aprendizaje asistido por ordenador garantiza la objetividad de la evaluación; El trabajo docente con una computadora permite tener retroalimentación por parte del docente.

Por otro lado, el aprendizaje con la ayuda de una computadora también tiene sus propias características negativas, que se caracterizan principalmente por el hecho de que existen grandes dificultades para adaptar los programas educativos informáticos al esquema habitual de enseñanza de una lengua extranjera; en ausencia de estos programas informáticos que tengan unidades didácticas incorporadas y competencias prescritas en el estándar educativo. Hay otro problema importante: el peligro de que los estudiantes se dejen llevar por los efectos, los colores y diversas capacidades informáticas adicionales de la computadora, lo que distrae la atención de la lección.

El programa normalmente consta de cuatro componentes: la interfaz (plataforma), el modelo de muestra (el tema y el conocimiento que se espera que domine el estudiante), el modelo de estudiante (el nivel actual de conocimiento del estudiante) y el modelo de maestro (que proporciona supervisión e instrucción basada en la diferencia entre el modelo de estudiante y la muestra

La práctica muestra que las fuentes electrónicas ayudan a los estudiantes a completar las tareas más rápido que en ausencia de tecnología. Esto acelera la comprensión del material estudiado.

Las características positivas del uso de tecnologías multimedia son que están disponibles para los estudiantes tanto durante las clases presenciales como fuera de la universidad. Esto significa que los estudiantes pueden realizar un trabajo independiente de forma más eficaz en su tiempo libre; podrán disponer del tiempo necesario para profundizar los conocimientos adquiridos... Al mismo tiempo, no debemos olvidar que lo dicho se aplica a estudiantes disciplinados, responsables y organizados.

Las encuestas y la experiencia docente personal sugieren que es más probable que los estudiantes aprendan un idioma extranjero usando una computadora que sin ella. Las tecnologías permiten involucrar más intensamente a los estudiantes en las actividades educativas; los estudiantes, a su vez, consideran la tecnología informática como un factor de innovación y, por lo tanto, una forma de educación tecnificada es más atractiva.

El uso de computadoras y tecnologías en el proceso educativo que apoyan sus actividades educativas elimina el estrés psicológico negativo durante las clases y permite a los estudiantes recibir satisfacción y alegría de las clases con el nivel moderno de tecnología. Las clases en tales condiciones son emocionantes y emotivas.

El desarrollo de habilidades para el trabajo independiente entre los estudiantes universitarios es una parte integral de la enseñanza de una lengua extranjera, ya que uno de los problemas de la enseñanza de una lengua extranjera es el número insuficiente de horas de clase dedicadas al estudio de la materia. El trabajo independiente de los estudiantes como componente integral del proceso educativo está diseñado para compensar la falta de horas de clase. Esto significa que el trabajo independiente de los estudiantes no es solo hacer la tarea sobre un tema determinado, sino también la capacidad de encontrar de forma independiente la información necesaria, aislar lo principal de una gran cantidad de información y la capacidad de aplicarla en la práctica, es decir, la formación de habilidades y destrezas para la búsqueda de información. Las TIC, en mi opinión, son una herramienta eficaz para enseñar a los estudiantes.

El propósito del uso de las TIC en el aprendizaje de una lengua extranjera es: 1) activación del pensamiento; 2) el deseo de adquirir nuevos conocimientos y habilidades; 3) mejorar la calidad de la educación; 4) autocontrol de los conocimientos adquiridos; 5) solución independiente de problemas lingüísticos y del habla; 6) formación de habilidades automáticas a la hora de buscar la información necesaria.

En consecuencia, las tecnologías informáticas pueden y deben aportar resultados significativos en la enseñanza de una lengua extranjera a los estudiantes y en el desarrollo de sus competencias lingüísticas, siempre que se utilicen de forma racional. El papel de la tecnología informática e Internet en el trabajo independiente de los estudiantes es cada vez más importante. Contribuyen al desarrollo de las habilidades del habla dialógica y eliminan barreras psicológicas. El uso de computadoras en el proceso de aprendizaje contribuye a la motivación y el interés de los estudiantes en adquirir habilidades en lenguas extranjeras y en estudiar los aspectos regionales de la disciplina de "Lengua Extranjera".

Por tanto, ciertas ventajas de enseñar a los estudiantes una lengua extranjera utilizando tecnología informática son obvias e innegables

## **BIBLIOGRAFIA**

1. Gromov G.R. Ensayos sobre tecnología de la información. - M.: InfoArt, 1993.
2. Dmitrieva E.I. Capacidades didácticas de las redes informáticas de telecomunicaciones para la enseñanza de lenguas extranjeras // Lenguas extranjeras en la escuela. - 1997. - No. 4.

3. Zubanova S.G. Formación en departamentos de traducción durante el período de reforma de la educación superior. En la colección: Seminario científico y metodológico de los departamentos de la Facultad de Lenguas Extranjeras Colección de informes y artículos científicos, pedagógicos y metodológicos. Facultad de Lenguas Extranjeras MAI-NIU; Editor ejecutivo Anikeeva I.G. Moscú, 2016.
4. Kapustina D.M., Korotaeva I.E. El uso de tecnologías informáticas en la enseñanza de una lengua extranjera en una universidad técnica. 2016.
5. Kudryavtseva L.V. El uso de proyectos de telecomunicaciones para la formación de la competencia sociocultural de lenguas extranjeras entre estudiantes de secundaria (en el ejemplo de Estados Unidos y Rusia) // Lenguas extranjeras en la escuela. - 2007. - No. 4.