



THE EFFECT OF THE INTEGRATED LEARNING STRATEGY IN TEACHING BASIC SKILLS IN ARTISTIC GYMNASTICS TO STUDENTS

Haider Nadher Daneef Al Ali

, University of Thi-Qar / Faculty of Islamic Science

islqu4m20@utq.edu.iq

Article history:

Received: 4th June 2023
Accepted: 4th July 2023
Published: 4th August 2023

Abstract:

The first chapter is an introduction and the importance of research in light of the great scientific and cognitive progress in various fields of life, as the information became published at the time of its birth, and as the field widened for everyone with a clear idea and a good opinion to publish it through the Internet networks to be the subject of research in a circle international scholarship. In this scene, groups of professors in universities must benefit from this reality in order to advance educational science, their desires, and their cognitive level, and so on. The importance of the research is an attempt to achieve effective teaching and learning by applying the integrated learning strategy in the teaching process, and it is based on group work and behavior, as will be detailed later, in order to teach the basic skills of artistic gymnastics to students. As for the research problem, artistic gymnastics is one of the games that includes a set of basic skills that need educational and training methods in order to prepare the players and raise the level of the game. By informing the researcher, following him, and watching artistic gymnastics lessons, he noticed the lack of the educational process and the teaching curriculum for the artistic gymnastics subject to use a variety of methods in learning the basic skills of artistic gymnastics, which help in the speed of learning and bring students to a better and easier level within a short period, and this is what encouraged and prompted the researcher to introduce a learning strategy Integration in teaching basic skills. The research aims to identify the differences between the pre and post tests of the control and experimental groups in learning some basic skills in artistic gymnastics for students, and to identify the differences between the control and experimental groups in the post tests in learning some basic skills in artistic gymnastics for students At the various levels of its educational institutions, and in the forefront is the field of physical and sports education to advance the level of the physical education lesson, starting from kindergarten and ending with the university stage, especially in the field of teaching methods and learning methods that have multiplied and varied to suit the different stages of study and students' levels, genders and tendencies As for the research hypotheses, there are statistically significant differences between the pre and post tests for learners using the integrative learning method in learning some basic skills in artistic gymnastics for students in favor of the post tests, and the presence of statistically significant differences between the experimental and control groups in the post tests in learning some basic skills in gymnastics. students and in favor of the experimental group.

Keywords: the integrated learning strategy - teaching basic skills in artistic gymnastics

الفصل الأول مقدمة وأهمية البحث: في ظل التقدم العلمي والمعرفي الكبير في شتى مجالات الحياة إذ باتت المعلومة تنشر ساعة ولادتها، وإذ اتسع المجال لكل ذي فكرة نيرة ورأي سديد لنشرها عبر شبكات الانترنت لتكون موضوعة بحث في حلقة دراسية دولية. في هذا المشهد يتوجب على مجاميع الاساتذة في الجامعات الافادة من هذا الواقع للنهوض بالعلمية التربوية بمختلف مستويات مؤسساتها التعليمية، وفي المقدمة ميدان التربية البدنية والرياضية للنهوض بمستوى درس التربية البدنية ابتداء من رياض الأطفال وانتهاء بالمرحلة الجامعية وخصوصا في مجال طرائق التدريس وأساليب التعلم التي كثر وتنوعت لتلائم مختلف مراحل الدراسة و مستويات الطلاب و جنسهم وميولهم ورغباتهم ومستواهم الإدراكي الى غير ذلك.

أهمية البحث محاولة تحقيق التدريس والتعلم الفعال بتطبيق استراتيجيات التعلم التكاملية في عملية التدريس ، و تركز على العمل والسلوك الجماعي كما سيرد تفصيلها لاحقاً وذلك لتعليم المهارات الأساسية بالجمناستك الفني للطلاب.

أما مشكلة البحث تعد الجمناستك الفني من الألعاب التي تضم مجموعة من المهارات الأساسية التي تحتاج إلى أساليب تعليمية وتدريبية من أجل إعداد اللاعبين والارتقاء بمستوى اللعبة.

من خلال إطلاع الباحث ومتابعته ومشاهدته دروس بالجمناستك الفني لاحظ افتقار العملية التعليمية والمنهاج التدريسي لمادة بالجمناستك الفني لاستخدام أساليب متنوعة في تعلم المهارات الأساسية بالجمناستك الفني والتي تساعد في سرعة التعلم والوصول بالطلاب إلى مستوى أفضل وأسهل وخلال مدة قصيرة وهذا ما شجع ودفع الباحث على إدخال استراتيجية التعلم التكاملي في تعليم المهارات الأساسية. **أهداف البحث** التعرف على الفروقات بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالجمناستك الفني للطلاب ، والتعرف على الفروقات بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالجمناستك الفني للطلاب.

، **أما فروض البحث** هي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمتعلمين باستخدام أسلوب التعلم التكاملي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالجمناستك الفني للطلاب ولصالح الاختبارات البعدية ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالجمناستك الفني للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية.

، حيث ان **مجالات البحث** المجال البشري: مرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ذي قار ، اما المجال الزمني: من 1 / 2 / 2023 إلى 10 / 5 / 2023 ، و المجال المكاني: قاعة جمناستك في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ذي قار

الفصل الثاني منهج البحث وإجراءاته الميدانية تم استخدام المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث ، إذ تم اختيار طلاب مرحلة الثانية شعبة (ج) و(د) ، وتكونت عينة البحث من (40) طالب ، قسمت العينة إلى مجموعتين ، مجموعة تجريبية شعبة(ج) ومجموعة ضابطة شعبة (د) (20) طالب لكل مجموعة ، واستخدمت المجموعتان المنهج التعليمي لكن المجموعة التجريبية استخدمت المنهج باستراتيجية التعلم التكاملي أما المجموعة الضابطة فاستخدمت البرنامج التعليمي بأسلوب المدرس المتبع ،

الفصل الثالث - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها تناول هذا الفصل عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها من خلال استخدام برنامج (SPSS)

1- اما اهم الاستنتاجات هي تعلم المهارات الأساسية بالجمناستك الفني باستراتيجية التعلم التكاملي تأثير أكبر من الأسلوب المتبع .

اما اهم **التوصيات** ضرورة استخدام إجراء المزيد من الأبحاث والدراسات حول التعلم باستراتيجية التعلم التكاملي او أساليب اخر في تعليم مهارات لالعاب مثل كرة السلة والطائرة واليد وبقية الالعاب .

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تحتاج العملية التربوية إلى إجراءات التحليل والتشخيص بين الحين والآخر في طرائقها ، وأساليبها ، ووسائلها التعليمية لغرض تقويمها ، ومعالجة سلبياتها ، وتعزيز إيجابياتها وإيجاد البدائل التعليمية ، ومن هذا المنطلق يتجه الباحثون والمختصون بالعملية التعليمية إلى إيجاد أساليب متطورة ومنسجمة مع أهداف التدريس من حيث أساسياتها وقواعدها الفلسفية .

إذ يتباين المتعلمون في قابليتهم على التعلم نتيجة الفوارق الفردية بينهم ، واختلاف الفعاليات ومهارات الألعاب المختلفة واختلاف مستوى المتعلمين في قابليتهم وقدراتهم ، فضلاً عن اختلاف مراحلهم الدراسية والإمكانيات المتوفرة في البيئة التعليمية لذا بات من الضروري اختيار أساليب تدريسية تتسجم مع مستوى المتعلمين ، واختيار الفعالية الملائمة لذلك الأسلوب ضمن الإمكانيات الكلية ، إن التعلم المثمر هو الذي يبني على مواقف تعليمية تتضمن الخبرة الواقعية والحقيقية لموضوع التعلم ، وعليه يأتي دور الأساليب التدريسية المختلفة التي لا تقل قيمة علمية وتربوية عن الخبرات الواقعية إذا أحسن استخدامها وتعد من العوامل والمؤثرات التي ترفع مستوى التعلم في ميدان التربية الرياضية لأنها تؤدي دوراً فعالاً في عملية تعلم المهارات وتساعد على سرعة إنجاز البرامج المختلفة ، كما تساعد أيضاً على اختصار الزمن المخصص لكل مرحلة تعليمية ،

في ظل التقدم العلمي والمعرفي الكبير في شتى مجالات الحياة إذ باتت المعلومة تنشر ساعة ولادتها، وإذ اتسع المجال لكل ذي فكرة نيرة ورأي سديد لنشرها عبر شبكات الانترنت لتكون موضوع بحث في حلقة دراسية دولية. في هذا المشهد يتوجب على الاساتذة في الجامعات الافادة من هذا الواقع للنهوض بالعلمية التربوية بمختلف مستويات مؤسساتها التعليمية، وفي المقدمة ميدان التربية البدنية والرياضية للنهوض بمستوى درس التربية البدنية ابتداء من رياض الأطفال وانتهاء بالمرحلة الجامعية وخصوصا في مجال طرائق التدريس وأساليب التعلم التي كثرت وتنوعت لتلائم مختلف مراحل الدراسة و مستويات الطلاب وجنسهم وميولهم ورغباتهم ومستواهم الإدراكي الى غير ذلك .

أهمية البحث محاولة تحقيق التدريس والتعلم الفعّال بتطبيق استراتيجية التعلم التكاملي في عملية التدريس ، و تركز على العمل والسلوك الجماعي كما سيرد تفصيلها لاحقاً وذلك لتعليم المهارات الأساسية بالجمناستك الفني للطلاب.،

2-1 مشكلة البحث :

أن عدم التنوع في استخدام الأساليب التدريسية المختلفة والتغيير بين الحديث والقديم بشكل مستمر ودائم واستخدام أسلوب واحد قد لا ينسجم مع قدرات و قابليات طلاب الصف الواحد جميعهم وهذا يتفق مع تأكيدات الباحثين على تنوع استخدام الأساليب ، وبما يتناسب مع قابليات الطلبة ومستواهم ،

يعد الجمناستك الفني من الألعاب التي تضم مجموعة من المهارات الأساسية التي تحتاج إلى أساليب تعليمية وتدريبية من أجل إعداد اللاعبين والارتقاء بمستوى اللعبة.

من خلال إطلاع الباحث ومتابعته ومشاهدته دروس الجمناستك الفني لاحظ افتقار العملية التعليمية والمنهاج التدريسي لمادة بالجمناستك الفني لاستخدام أساليب متنوعة في تعلم المهارات الأساسية بالجمناستك الفني والتي تساعد في سرعة التعلم والوصول بالطلاب إلى مستوى أفضل وأسهل وخلال مدة قصيرة وهذا ما شجع ودفع الباحث على إدخال استراتيجية التعلم التكاملي في تعليم المهارات الأساسية.

3-1 اهداف البحث :

1. التعرف على الفروقات بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين والضابطة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالجمناستك الفني للطلاب .

2. والتعرف على الفروقات بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالجمناستك الفني للطلاب.

4-1 فروض البحث :

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمتعلمين باستخدام استراتيجية التعلم التكاملي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالجمناستك الفني للطلاب ولصالح الاختبارات البعدية
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالجمناستك الفني للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية

5-1 مجالات البحث :

- 1- المجال البشري: طلاب مرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ذي قار
- 2- اما المجال الزمني: من 1 / 2 / 2023 إلى 10 / 5 / 2023 .
- 3- المجال المكاني: قاعة جمناستك في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ذي قار

الفصل الثاني

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

أن طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج الذي يختاره الباحث لغرض الوصول إلى النتائج، إذ أن الكثير من الظواهر لا يمكن دراستها إلا من خلال منهج يتلاءم والمشكلة المراد بحثها، لذا استخدم الباحث المنهج التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين لملاءمته طبيعة الدراسة ، إذ "تعمل التجربة على دراسة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع مع تحديد متغيرات أخرى إضافية (1)

2-2 مجتمع البحث وعينه :

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ذي قار البالغ عددهم (58) طالب ، وقد استخدم الباحث الطريقة العمدية لتحديد مجتمع البحث ، وكان عدد طلاب التجريبية الاستطلاعية (8) طلاب أما (40) طالب توزعوا إلى مجموعتين كل مجموعة تضم (20) ، حددت المجموعتان الضابطة والتجريبية عن طريق إجراء القرعة بين شعبيتي (ج و د)، استخدمت المجموعتان المنهج التعليمي نفسه لكن المجموعة التجريبية استخدمت البرنامج التعليمي باستراتيجية التعلم التكاملي أما المجموعة الضابطة فاستخدمت البرنامج التعليمي بأسلوب المدرس .

2-2 تجانس مجموعتي البحث وتكافؤها :

1-2-2 تجانس العينة:

من أجل ضبط بعض المتغيرات التي تؤثر على دقة نتائج البحث ومن أجل إرجاع الفروق في التأثير فقط إلى المتغير المستقل يجب التأكد من تجانس عينة البحث في متغيرات (العمر - الطول - الكتلة) وقد استخدم الباحث قانون معاملات الاختلاف لإجراء التجانس بين أفراد العينة ، وكما مبين في الجدول (1) .

جدول (1)

بين تجانس العينة في متغيرات (العمر ، الطول ، الكتلة)

المعالجات الإحصائية للمتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي (س)	الانحراف المعياري (ع [±])	معامل الاختلاف (خ) %
العمر	شهر	20.43	0,37	2.39
الطول	سم	171.24	5,43	3.17
الكتلة	كغم	65.41	5.93	9.06

* جميع قيم معامل الاختلاف كانت أقل من (30%) مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات أعلاه .

2-2-2 التكافؤ :

لغرض التأكد من تكافؤ المجموعتين في متغيرات العمر - الطول - الكتلة - المهارات الأساسية بالجمناستك الفني (قفزة العربية - قفزة اليمين الامامية - الوقوف على اليدين) قام الباحث بإجراء التكافؤ والجدول (2) يبين ذلك .

جدول (2)

يبين تكافؤ المجموعتين في العمر ، الطول ، الكتلة ، بعض المهارات الأساسية بالجمناستك الفني في البحث

المعالجات المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t* المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	(س)	(ع [±])	(س)	(ع [±])			
العمر	20,51	0,41	20,73	0,54	1.34	0,23	غير معنوي
الطول	172,11	3,58	170,98	4,06	0.18	0,85	غير معنوي
الكتلة	65,89	5,17	67,33	4,12	0,840	0,40	غير معنوي
الوقوف على اليدين	3,50	0,40	3,50	0,40	0.00	1,00	غير معنوي
القفز العربية	3,41	1,14	3,08	1,67	0,61	0,55	غير معنوي
القفز اليمين	3,18	1,98	3,14	1,96	0,32	0,73	غير معنوي

(1) فوزي منكور : الأسس العلمية لمناهج البحث العلمي ، ط1، دار نوبل للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 2012، ص 115.

4-2 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة بالبحث:

من الأمور المهمة لإنجاز وإتمام التجربة ادوات البحث وهي "الوسائل التي يستطيع بها الباحث جمع البيانات وحل مشكلته لتحقيق اهداف البحث مهما كانت تلك الادوات من بيانات وعينات واجهزة

1.4.2 وسائل جمع البيانات :

- 1- الملاحظة .
- 2 المصادر والمراجع العربية والاجنبية .
- 3- الشبكة الدولية للمعلومات(الانترنت) .
- 5- المقابلة الشخصية
- 6- الاختبارات والمقاييس .

2-4-2 الأجهزة والأدوات :

- ساعة توقيت عدد (5) صناعة صينية .
- ميزان طبي.
- لا بتوب نوع (HP – E BOOK) .
- بساط الحركات الارضية

5-2 اختبار المهاري:

قام الباحث بإجراء الاختبارات المهارة لأفراد عينة البحث إذ اشتملت الاختبارات على تأدية أفراد عينة البحث للمهارات (قفزة يدين امامية- قفزة العربية- الوقوف على اليدين) تم تصويرها وكانت ابعاد الكامرة (تثبيت ارتفاع الكامرة (1,50) م وبعد الكامرة (4) م عن الجهاز البساط الحركات الارضية ,التي تم التصوير بها بما يضمن ظهور اللاعب بشكل واضح) وقام بعرضها على الحكام لتقييمها من لجنة تحكيم مكونة من أربعة اساتذة لتقييم الاداء الفني لأفراد عينة البحث من خلال مشاهدة العرض التلفازي لاختبار المهارات القبلي والبعدي، وتضم استمارة التحكيم درجات الحكام وان قيمة كل منها (10 درجات) وتم شطب أعلى وأقل درجة وتجمع الدرجتان الوسيطتين وتقسّم على (2) لاستخراج الدرجة النهائية للاعب.

6-2 الاختبارات القبليّة :

أجريت الاختبارات القبليّة في يوم الاحد المصادف 2023/3/5 ، وشرحت الاختبارات للمتعلّمين وكيفية تطبيقها مع إعطائهم فرصة لغرض الإحماء قبل البدء بالاختبارات ، وسجلت النتائج طبقاً للشروط والمواصفات المحددة لكل اختبار .

7-2 عمل المجموعتين الضابطة والتجريبية :

قسمت عينة البحث على مجموعتين وكانت كل مجموعة تؤدي عملها كالآتي:

المجموعة الضابطة:

طبقت المجموعة الضابطة المنهج المقرر والمتبع لدرس مادة الجمناستك وقام بتطبيق المنهج مدرس المادة حيث أستغرق ذلك (8) أسابيع أي (16) وحدة تعليمية على المهارات قيد البحث (القفز اليدين والقفز العربية والوقوف على اليدين) بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع ، زمن الوحدة التعليمية (60) دقيقة مقسمة إلى (3) أقسام (قسم تحضيري 15 دقيقة ، قسم رئيسي 40 دقيقة وقسم ختامي 5 دقائق)

المجموعة التجريبية :

قد استخدمت المجموعة التجريبية في تعلمها نفس مفردات المنهج المتبع لكن باستراتيجية التعلم التكاملية ، إذ تم تقسيم الطلاب على أربع مجاميع رئيسية وكل مجموعة تضم خمسة طلاب غير متساويين في الاداء المهاري ، ويقوم مدرس المادة بشرح المهارة بشكل مفصل اثناء مرحلة التعلم الاولي (القسم التعليمي) من القسم الرئيسي وعرضها بشكل واضح ليتمكن الطلاب من التعرف على الاداء الصحيح للمهارة ، ثم تعرض المهارة بشكل عملي بواسطة الاستاذ أو النموذج امام الطلاب لغرض أخذ الفكرة الاولية عن الاداء الصحيح للمهارة ، بعد ذلك يطلب الاستاذ من الطلاب تشكيل خمس مجاميع جديدة كل مجموعة تضم أربع طلاب تسمى (مجاميع الخبراء) حيث يتم تقسيم المهارة فيما بينهم ويكون كل طالب مسؤولاً عن تعلم القسم المعطى له وإتقانه من خلال الاداء الصحيح بعد اخذ المعلومات من المدرس . وبعد أن يتقن الطلاب الخبراء الاقسام المعطاة لهم يعودوا الى مجاميعهم الاصلية لينقلوا خبراتهم الى بقية زملاء ويتم اداء المهارة بشكل كامل وبأجزائها الرئيسية جميعها. وفي حالة مواجهة المجموعة أي معوقات أو صعوبات أو استفسارات فإنه يمكنها الرجوع الى الاستاذ المادة للمساعدة في حلها ويرتكز دور المدرس في القسم التطبيقي على المراقبة والمتابعة لتيسير عمل المجاميع وتحقيق النظام والهدوء

8-2 الاختبارات البعديّة

أجريت الاختبارات البعديّة لعينة البحث في يوم الثلاثاء المصادف 2023/5/2 وتمت الاختبارات البعديّة بالأسلوب نفسه وتحت الظروف نفسها الذي أجريت الاختبارات القبليّة فيها .

9-3 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التي ساعدت في معالجة نتائج واختبار فرضيات البحث من خلال استعمال الحقيبة الإحصائية (IBM SPSS Statistics 24)

الفصل الثالث عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:**3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها**

3-1 عرض نتائج اختبارات المهارات الأساسية قيد البحث بالجمناستك الفني القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة وتحليلها

جدول (3)

يبين معنوية الفروق بين القياس القبلي والبعدي في اختبارات المهارات الأساسية بالجمناستك الفني للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبارات البعدية		الاختبارات القبلية		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية / المتغيرات
			(ع±)	س̄	(ع±)	س̄		
معنوي	0.05	2.32	0.50	4.25	0.40	3.50	درجة	الوقوف على اليدين
معنوي	0,001	6.94	1.52	6.17	1.14	3.41	درجة	القفز العربية
معنوي	0,000	7.58	1.09	5.74	1.98	3.18	درجة	القفز اليدين الامامية

*** معنوي عند مستوى دلالة $\geq (0,05)$**

يبين الجدول (3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في بعض المهارات الأساسية بالجمناستك الفني للمجموعة الضابطة ، إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة في جميع الاختبارات المهارية اقل من قيمة مستوى الدلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبارات البعدية .

2-3 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في بعض المهارات الأساسية بالجمناستك الفني قيد البحث للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (4)

يبين معنوية الفروق بين القياس القبلي والبعدى في بعض المهارات الأساسية بالجمناستك الفني للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	مستوى الدلالة *	قيمة (t) المحسوبة	الاختبارات البعدية		الاختبارات القبلية		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية / المتغيرات
			(ع±)	س̄	(ع±)	س̄		
معنوي	0.00	7.66	1.81	7.00	0.40	3.50	درجة	الوقوف على اليدين
معنوي	0,000	1025	1.73	8.54	1.67	3.08	درجة	القفز العربية
معنوي	0,000	11.28	1.65	7.98	1.96	3.14	درجة	القفز اليدين الامامية

*** معنوي عند مستوى دلالة $\geq (0,05)$**

يبين الجدول (4) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في بعض المهارات الأساسية بالجمناستك الفني للمجموعة التجريبية ، إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة وجميع الاختبارات المهارية اقل من قيمة مستوى الدلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبارات البعدية .

3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية في بعض المهارات الأساسية قيد البحث بالجمناستك الفني للمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها.

جدول (5)

يبين دلالة الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الأساسية بالجمناستك الفني للمجموعتين

الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة *	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المعالجات المتغيرات	
			(ع±)	(س̄)	(ع±)	(س̄)		
معنوي	0.001	8,16	0.81	7.00	0.50	4.25	ثانية	الوقوف على اليدين
معنوي	0,000	4.25	1.73	8.54	1.52	6.17	درجة	القفز العربية
معنوي	0,001	4.05	1.65	7.98	1.09	5.74	درجة	القفز اليدين الامامية

*** معنوي عند مستوى دلالة $\geq (0,05)$**

يبين الجدول (5) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات البعدية وبعض المهارات الأساسية بالجمناستك الفني للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة

المحسوبة في بعض المهارات الأساسية بالجناساتك الفني جميعها اقل من قيمة مستوى الدلالة (0,05) ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية . ومن خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية في اختبارات بعض المهارات الأساسية بالجناساتك الفني قيد البحث لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الجدول (5) تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية

3-3 مناقشة النتائج

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لاختبارات المهارات الأساسية بالجناساتك الفني قيد البحث في الجداول (3, 4, 5) اتضح أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية وللمهارات الأساسية جميعها بالجناساتك الفني قيد البحث

ويعزو الباحث سبب هذا التقدم الحاصل في المهارات الأساسية في الاختبارات البعدية إلى استراتيجية التعلم التكاملي التي أستخدمها الباحث واستعمال الأسس العلمية في تعليم هذه المهارات على عينة المجموعة التجريبية والتي كان لها الأثر الكبير والإيجابي في تعلم لاداء بالجناساتك الفني، "فهذه الاستراتيجية تزيد التفاعل بين افراد مجموعة الخبراء اثناء الوحدة التعليمية ومناقشتهم حول المهمة التعليمية المكلفين بها اثر في فهمهم للمادة التعليمية ومن ثم نقل هذا الفهم الى مجموعاتهم الاصلية وهذا ما ادى الى زيادة تعلمهم بشكل أفضل وهذا ما اكدت (Gaith and EL-Malak, 2004)⁽¹⁾، فضلاً عن ما يوفره من درجة عالية من الاطمئنان والارتياح النفسي والاعتماد على الذات وما يوفره من تعزيز لأفراد مجموعات التعلم القائم على مجموعات الخبراء من بعضهم بعضاً.

ويرى الباحث ان استراتيجية التعلم التكاملي تدفع الطلاب للبحث وإيجاد الحلول سوياً وعدم التوقف او السكون عن التعرض لموقف محير وهذا يدفع الطلاب إلى بذل قصارى جهدهم لجمع المعلومات اللازمة لحل تلك المشكلات، أو لدراسة هذه الموضوعات، وبذلك يكون التعلم أكثر نفعاً وأبقى أثراً .

ويعزو الباحث سبب تعلم المهارات الى انخفاض مستوى القلق والخوف من الفشل لدى الطلاب وتوفير درجة عالية من الاطمئنان والارتياح النفسي والاعتماد على الذات فضلاً عن توفير هذه الطريقة من تعزيز الافراد التعلم القائم على مجموعات الخبراء من بعضهم البعض ،ويؤكد (جونسون ، ديفيد) على ان " التعلم ضمن مجموعات صغيرة من الطلاب يسمح لهم بالعمل سوية وبفعالية ومساعدة بعضهم البعض الاخر لدفع مستوى كل فرد منهم وتحقيق الهدف المشترك"⁽¹⁾

الفصل الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

على ضوء نتائج الاختبارات وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

1. إن نتائج البحث التي أظهرتها الفروقات الواضحة بين الاختبارين القبلي والبعدى لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة التي تميل إلى الاختبار البعدى ولكلنا المجموعتين تؤكد سلامة المنهج التعليمي المستخدم في تعلم بعض المهارات الأساسية بالجناساتك الفني للطلاب

2- تعلم المهارات الأساسية بالجناساتك الفني باستراتيجية التعلم التكاملي تأثير أكبر من الأسلوب المتبع .

2-4 التوصيات:

بناءً على ما تقدم يوصي الباحث بما يأتي :

1. ضرورة استخدام استراتيجية التعلم التكاملي في تعليم المهارات الأساسية بالجناساتك الفني للأجهزة الأخرى.
2. إجراء بحوث ودراسات مشابهة لمعرفة تأثير استخدام استراتيجية التعلم التكاملي في تعلم المهارات الأخرى بالجناساتك الفني.
3. ضرورة استخدام إجراء المزيد من الأبحاث والدراسات حول التعلم باستراتيجية التعلم التكاملي أو أساليب آخر في تعليم مهارات لالعب مثل كرة السلة والطائرة واليد وبقية الالعب .

المصادر:

- فوزي مذكور : الأسس العلمية لمنهج البحث العلمي ، ط1، دار نوبل للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 2012
- غانم الصميدعي وآخرون : الإحصاء والاختبارات في المجال الرياضي ، ط1، اربيل، بدون مطبعة ، 2010.
- جونسون وديفيد : التعلم التعاوني الجمعي ، (ترجمة) رفعة محمود ، القاهرة ، عالم الكتب ، ، ١٩٩٨ ص. ٢٣

Ghaith.Ghazi and EL – malak . mieno . Effect of Jiggsawcon literal and higher order EfL reading couprehn sion Education al research and Graluation , 2004 . p. 116.

⁽¹⁾Ghaith.Ghazi and EL – malak . mieno . Effect of Jiggsawcon literal and higher order EfL reading couprehn sion Education al research and Graluation , 2004 . p. 116.

⁽²⁾جونسون وديفيد : التعلم التعاوني الجمعي ، (ترجمة) رفعة محمود ، القاهرة ، عالم الكتب ، ، ١٩٩٨ ص. ٢٣