



DIFFICULTIES IN APPLYING EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN SECONDARY EDUCATION FROM THE PERSPECTIVE OF HISTORY TEACHERS

Hayder jalil fadhl Al-Jodi

hayder.j@s.uokerbala.edu.iq

Directorate General of Education in Al-Qadisiyah Governorate

Article history:	Abstract:
<p>Received: 14th August 2025</p> <p>Accepted: 11th September 2025</p>	<p>The aim of the research is to identify the difficulties of implementing educational technology in secondary school from the perspective of history teachers, both male and female, and to identify the most difficult field after ranking the fields according to the percentage obtained. The scope of this research is secondary school history teachers in day schools in Al-Qadisiyah Governorate and its districts, during the academic year (2024-2025 AD). The researcher followed the descriptive survey method to achieve the research objective. The scale was constructed in its final form after meeting its requirements for validity, reliability, and discriminatory power. Its items now consist of (15) items, distributed across (3) fields. The alternative responses for difficulty of implementation included a score of (very large, large, medium, weak, and very weak). The tool was applied to a sample of (790) male and female teachers in the governorate and its districts for the academic year (2024-2025 AD). The researcher used the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) program, and the results were as follows:</p> <p>-1The overall response rate of the research sample was (86%), indicating a very high degree of difficulty in implementing educational technology in secondary school.</p> <p>1. The areas were ranked according to their degree of difficulty after interpreting the results. It was found that administrative and organizational difficulties achieved a percentage of (84.2%), placing them third among all areas. Second place went to difficulties related to students and teachers, achieving a percentage of (86.4%), while difficulties related to material equipment ranked first, achieving a percentage of (87.6%). All of the above indicates that all areas achieved a (very high) degree of difficulty.</p>

Keywords: Difficulties in applying technology in education, history teachers, secondary education

صعوبات تطبيق تكنولوجيا التعليم في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسي و مدارس التاريخ

hayder.j@s.uokerbala.edu.iq

م . م حيدر حليل فضل الجودي

المديرية العامة للتربية في محافظة القادسية

❖ المستخلص .

هدف البحث هو معرفة صعوبات تطبيق تكنولوجيا التعليم في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسي و مدارس التاريخ ، وتحديد المجال الاكثر صعوبة من غيره بعد ترتيب المجالات حسب النسبة المئوية التي تحصل عليها .

حدود هذا البحث هو مدرسي و مدارس التاريخ للمرحلة الثانوية بالمدارس النهارية لمحافظة القادسية و اقضيتها ، في العام الدراسي (2024 - 2025م) ، واتبع الباحث المنهج الوصفي المسحى لتحقيق هدف البحث ، وقد تم بناء المقياس بالصورة النهائية بعدما استكمل شروطه من الصدق والثبات والثبات والثبات والثبات ، بعدما أصبحت فقراته (15) فقرة ، موزعة على (3) مجالات وكانت بدائل الاجابة عن صعوبة التطبيق تحتوي على درجة (كبيرة جداً ، كبيرة ، متوسطة ، ضعيفة ، ضعيفة جداً) .

وتطبيق الاداة على عينة مكونة من (790) مدرس و مدرسة في المحافظة و اقضيتها للعام الدراسي (2024-2025م) واستعمل الباحث برنامج الحقيقة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، وظهرت النتائج على النحو الاتي :

- 1 المجموع العام لاستجابات عينة البحث حصلت على نسبة (86 %) وهذا يبين لنا ان درجة صعوبات تطبيق تكنولوجيا التعليم في المرحلة الثانوية حصلت على نسبة كبيرة جداً.
- 2 رتبة المجالات بحسب درجة الصعوبة التي حصلت عليها بعد التفسير للنتائج فتبين ان الصعوبات الادارية والتنظيمية حصلت على النسبة المئوية (84.2 %) الامر الذي جعلها في المرتبة الثالثة من بين كل المجالات ، اما بالنسبة للمرتبة الثانية اصبت من نصيب الصعوبات المتعلقة بالطلبة والمدرسين ، عندما حققت نسبة (86.4 %) ، اما الصعوبات المتعلقة بالتجهيزات المادية حصلت على المرتبة الاولى بعد ان حققت النسبة المئوية (87.6 %) ، وكل ما ذكر يبين لنا ان كل المجالات حققت درجة (كبيرة جداً) من الصعوبة .

الكلمات المفتاحية: صعوبات تطبيق التكنولوجيا في التعليم ، مدرسي التاريخ ، المرحلة الثانوية

التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث . Research Problem

اصبحت تكنولوجيا التعليم من الضروريات الاساسية لدعم نظم التعليم التي تسعى المؤسسات التربوية على تحقيقها في الوقت الحاضر لمواكبة العالم في تطوير التكنولوجيا المتقدم ، ونتيجة هذا التقدم التكنولوجي السريع الذي يعد بمثابة طفرة نوعية في مجال التقدم ، الامر الذي حفز جميع المؤسسات التربوية لمواكبة هذا التسارع وملاقته وهذا يعتبر من المبررات للاهتمام بتكنولوجيا التعليم على الرغم من الصعوبات التي تواجهه اثناء التطبيق (صبري، 2009 : 29) .

ازداد اهتمام وزارة التربية بتكنولوجيا التعليم والسبب في ذلك التأخر وعدم مواكبة التطور العالمي لذا اصبح من الضروري استعمال التقنية في الميدان التربوي من اجل التغلب على الصعوبات التي تعيق العملية التعليمية (المسعودي، 2021: 508) وبما ان الباحث هو احد الكوادر التدريسية التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة القادسية وحيه اهتمامه على ابرز الصعوبات التي تواجه استعمال تكنولوجيا التعليم واعتبرها مشكلة تستوجب الدراسة والتي ترد عن طريق الاجابة على التساؤل الاتي :

س / ما هي درجة صعوبات تطبيق تكنولوجيا التعليم في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التاريخ ؟

ثانياً : أهمية البحث . Research Importance

ال التربية هي المحرك الاساسي للحياة البشرية ومن طريقها يتم اعداد الفرد الوعي القادر على خدمة مجتمعه وله البصمة الاساسية في مواجهة جميع العقبات ، فهي مصنع الطاقات المبدعة والخلاقة في كل المجالات وهذا ما يقدمه قسم الاعداد والتدريب التربوي بإقامة الدورات التدريبية المستمرة والتي تعمل جاهدة على تطوير خبرات الكوادر التدريسية لجميع المجالات (الجبوري ، 2013 : 9-6) ، اذن لابد من البحث عن السبيل الكفيلة التي تمكننا من مواكبة هذا التطور الذي عن طريقه تتعرض التربية بواقعها التعليمي ، ومواجحة المشكلات التربوية والتعليمية لعرض تحقيق الهدف النهائي لعملية التعليم والتعلم وهذا ما تم طرحه في الكثير من الابحاث الندوات والمؤتمرات العالمية والعربية والمحلية التي اثبتت الامكانات التي وفرتها تكنولوجيا التعليم الحديثة للمؤسسة التعليمية ومدى فاعليتها في عملية التعليم والتعلم (عيسى وصالح ، 2019 : 208) .

وفي ضوء ما تقدم نجد اهمية البحث تكمن في ما يلي :

- السعي الى تشخيص صعوبات تطبيق تكنولوجيا التعليم في المرحلة الثانوية معتمدا بذلك على وجهة نظر مدرسي ومدرسات التاريخ اذ يعد استعمال تكنولوجيا التعليم الحديث اتجاه حديث تسعى المؤسسات التربوية والتعليمية لاستعماله في برامجها والاعتماد عليه .
- تساهمن نتائج البحث في تقديم اهمية خاصة وواضحة وعلمية عن تطبيق تكنولوجيا التعليم الحديثة في المرحلة الثانوية في العراق .
- هذا البحث يعد تلبية ونتيجة لبعض توصيات العديد من المؤتمرات والبحوث والندوات العالمية والعربية والمحلية التربوية التي عملت جاهدة على تطوير العملية التعليمية مؤكدة بذلك ضرورة استعمال تكنولوجيا التعليم الحديثة لغرض تحقيق تعليم افضل ولكافحة المراحل الدراسية .
- تقديم بعض التوصيات التي تسهم في تطوير العملية التعليمية .
- العمل على تحقيق الجودة في عمليتي التعليم والتعلم .

ثالثاً : اهداف البحث .

ان الهدف من البحث هو التعرف على :

صعوبات تطبيق تكنولوجيا التعليم في المرحلة الثانوية ومن وجهة نظر مدرسي ومدرسات التاريخ ، ومنه معرفة الاهداف الاتية :

- 1- تحديد درجة الصعوبة لتطبيق تكنولوجيا التعليم الحديثة .
- 2- معرفة ترتيب مجالات البحث حسب استجابة افراد العينة البحثية .

رابعاً : حدود البحث .

الحد الموضوعي / دراسة صعوبات تطبيق تكنولوجيا التعليم الحديثة في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التاريخ .

الحد البشري / مدرسي ومدرسات التاريخ في المرحلة الثانوية النهارية للمديرية العامة للتربية في محافظة القادسية .

الحد المكاني / المديرية العامة للتربية القadesية في العراق .

الحد الزمانى / تطبيق أدوات البحث خلال العام الدراسي (2024 - 2025) م .

خامساً : تحديد المصطلحات .

ا- تكنولوجيا التعليم : Educational Technology

عرفه اصطلاحاً : الجليلة (2004) : " هو استخدام المعلومات والوسائل التقنية في حل المشكلات ، وتحقيق انتاج الاشياء ومعرفة التأثير بين الانسان والتكنولوجيا والطبيعة والبيئة ويهم بالجانب العلمي " (الجليلة ، 2004 : 27) .

وتعريفها : الشرمان (2013) : " توظيف كل ما هو متاح في مجال المعرفة والتعليم الانساني من اجل اثراء التعليم بما يعود بالنفع على الفرد والجماعة " (الشرمان ، 2013 : 15) .

وتعريفه الباحث اجرائياً بأنه : استعمال اجهزة الاتصال والبرمجيات التعليمية واجهزه العرض التي يستخدمها مدرسي التاريخ اثناء عملية التدريس داخل الصف .

بـ: الصعوبات Difficulties

عَرْفَهَا الْبَاحِثُ : بأنها كل العقبات التي تعرقل نجاح العملية التعليمية والتربيوية ، ومنعها من الرقي مواكبة التطور الذي يشهده العالم .

ت- المرحلة الثانوية : Secondary Stage

عرف الباحث المرحلة الثانوية احرئياً بانها : مرحلة تلي المرحلة الابتدائية ومدتها سنتين ، تشمل المتوسطة والاعدادية بغيريهما (العلمي والادبي) ، ومن طريقها يكتسب الطالب الكثير من المعارف والمهارات في الميادين الفكرية والتطبيقية التي تمكنه من مواصلة الدراسة الجامعية .

❖ الاطار النظري والدراسات السابقة :

اولاً / الاطار النظري :

تكنولوجي التعليم :

هناك اراء عددة حول مفهوم التكنولوجيا فيري البعض هي الاداء والصياغة الجيدة اثناء عملية التطبيق العملي ، فهي مرادفة لكلمة التقنية ، وانها ذات اصل يوناني مكونة من مقطعين هما *techno* اي بمعنى الفن ، *logy* بمعنى العلم وهناك من يرى ان كلمة تكنولوجيا مشتقة من كلمة *technique* الانكليزية اي بمعنى التقنية او صيغة الاداء التطبيقي ، فالتكنولوجيا هي الهدف الاساسي لتطوير الاداء ورفع الكفاءات بصورةها العالمية (لافري ، 2006 : 25) ، اما اليونسكو فيرى ان تكنولوجيا التعليم هي تصميم نظامي للعملية التعليمية وتنفيذها وتقديمها على اكمل وجه نتيجة الابحاث المقدمة في مجال التعليم (الحيلة ، 2007 : 24) بالإضافة الى ذلك تعرف التكنولوجيا "هي العملية التي تستهدف تعليم الإنسان من خلال الأساليب المنهجية النظامية، وتحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة وفاعلية او هو تخطيط لعملية التعليم وتوظيف لجميع الطرق التعليمية في سبيل الوصول لتعليم أفضل " (الانترنت ، <https://www.mobt3ath.com/dets.php?page=410>).

أهمية تكنولوجيا التعليم :

تبذر أهمية تكنولوجيا التعليم عن طريق الفوائد التي حققتها في كثير من المؤسسات والمنظمات الدولية محققة بذلك الية التواصل والاتصال التي وفرت السرعة وعدم التأخير في انجاز العمل ، الامر الذي جعل التكنولوجيا هي احد التحديات الرئيسية التي لها اثر في تحسين العمليات الادارية والفنية والتربوية والعلمية (سلامة ، 2006 : 24) ، لذلك نرى ان الكثير من مؤسسات الحكومة تعتمد في تكنولوجيا التعليم وذلك لقوتها كفاعليتها وفاعليتها وتكلفتها الاقتصادية القليلة ، يضاف الى ذلك ان تكنولوجيا التعليم تعمل على تطوير وامداد برامج محتوى التعليم الذاتي لكي يتسم بالجودة (مازن ، 2014 : 155) .

وتعمل تكنولوجيا التعليم على تحقيق اهداف متنوعة في جميع المجالات التعليمية ويكمن ذلك عن طريق تنوع الفرص ، وتقديم البيئة التعليمية المناسبة ، من خلال تنمية المهارات لدى الطلبة مثل مهارة حل المشكلات ومهارة ما وراء المعرفة ، كما تعمل على اشباع حاجات المتعلمين ، والقضاء على التوتر النفسي لدى الطلبة أثناء اداء الواجبات المطلوبة منهم داخل حجرة الصف الدراسي (عبد المجيد والعاني ، 2015 : 79 - 80) .

معوقات استعمال تكنولوجيا التعليم :

رغم الاهمية الكبرى لتكوينها التعليم في المجال التربوي الا انه نجد بعض المعوقات التي تعتبر حجر عثرة امام توظيفها في العملية التعليمية واهم هذه المعوقات هي :

- أ- اغلب الكوادر التعليمية ليس لديها الخبرة الكافية لاستعمال تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية .
ب- قلة الدعم المالي والذي يعتبر من ابرز المشاكل التي تعرقل استعمال التكنولوجيا .
ت- لا يوجد للطلبة اي فكرة تمكنهم من العمل على وسائل التكنولوجيا مما يثير المخاوف لديهم اثناء الدخول للموقع الالكترونية .
ث- المشاكل الفنية المتمثلة بالانقطاع المستمر في شبكات التواصل .
ج- احتكار الافكار والخوف من فقدان المركبة الخصوصية لدى بعض اصحاب المعلومات التكنولوجية (مراد ، 2013 : 138-107) .

معايير تكنولوجيا التعليم :

ان المعايير لـ تكنولوجيا التعليم هو ما تسعى اليه المؤسسة التعليمية لتحقيق افضل اهداف التعليم من خلال الاعتماد على التكنولوجيا بمختلف المراحل الدراسية فهناك معايير تكنولوجيا متعلقة بالطلبة وآخر متعلقة بالكادر التدريسي ومن ابرز المعايير المتعلقة بالكوادر التدريسية ما يلي :

اولاً / المتعلم : ان استعمال الطلبة للوسائل التكنولوجية يمكنهم من الحصول على التغذية الراجعة التي تجعلهم قادرين على التعلم بمختلف الطرق الامر الذي يجعل المعلمين قادرين على اعداد جيل سريع التطور والتقىم .
ثانياً / المعلم / هو المسؤول عن النتئور الذي يحدث داخل المؤسسة التعليمية من استعمال تكنولوجيا حديثة ومتطورة لغرض الرقي بالمستوى العلمي ومواكبة التطور العالمي .

ثالثاً / المواطن / دور المعلم هنا اساسي في تعليم الطلبة على كيفية التعامل مع الوسائل التكنولوجية وخاصة عند استعمال الانترنت عند ادارة بياناتهم الشخصية ، وهناك معايير اخرى يقوم بها المعلم منها المتعاون ، والمصمم ، والمساعد ، والمحلل (الانترنت ،) <https://zamn.app/blog/%D9%>

متطلبات استعمال تكنولوجيا التعليم في المرحلة الثانوية :

تقنولوجيا التعليم ليس محاولة لفكرة تربوية تسعى المؤسسات لتطبيقها بل هي أصبحت من الواقع الملموس في وقتنا الحالي وهذا ما شهدناه في دول العالم المتطورة ، والسعى وفق هذا المجال يحتاج الى عدد من المتطلبات الواجب توفيرها للرقي بالعملية التعليمية والوصول الى المستوى المطلوب ، ومن هذه المتطلبات هي ادراج برنامج تدريسي يمكن الكواذر التدريسية من استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية (الخفاجي ، 2015 : 90) ، توفير اجهزة فانقة السرعة ودمجها كوسيلة تعليمية ، يضاف الى ذلك توفير البنى التحتية من شبكة كهربائية وشبكات انترنت بصورة مستمرة (موقع الايام ، https://www.al-ayam.ps/ar_page_0)

العنوان: ayyam.ps/ar_page.0

1. دراسة عيسى وصالح ، 2019: "صعوبات تطبيق تكنولوجيا التعليم الحديثة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس " اجريت الدراسة في العراق ، وكان الهدف الذي تسعى اليه تحديد الصعوبات التي تواجه اعضاء الهيئة التدريسية في استعمال تكنولوجيا التعليم ، من خلال التعرف على مدى استخدامهم للتكنولوجيا ومدى الارتباط .

عينة الدراسة مكونة من (100) مختص في اقسام العلوم النفسية والتربية ، اما قياس هدف الدراسة اعدت الباحثان استبيانة تحتوي على (20) فقرة لغرض جمع البيانات وتم التأكيد من صدق الاستبيانة بعدما عرضت على قسم من السادة المحكمين . وبعدما جمعت الباحثان الاجابات البيانية ومعالجتها بالاساليب الاحصائية من تكرارات ونسب مئوية ، ومتosteats حسابية والاوسيط المرجحة ، واختبار ويكو لويسون توصلت الباحثان الى النتائج التالية : والتي تمنتلت بوجود مجموعة من العوائق التي تعرقل استعمال تكنولوجيا التعليم من قبل اعضاء الهيئة التدريسية في عملية التدريس ومن اهم هذه العوائق عدم وجود البنى التحتية الكافية لاستعمال التكنولوجيا في هذا المجال ناهيك عن عدم توافر الاجهزه الالكترونية الداعمة للمجال التكنولوجي يضاف الى ذلك الضعف في الدورات المقامه في هذا المجال (عيسى وصالح ، 2019 : 207 - 224) .

2. دراسة زيدان ، 2015 : " مشكلات استخدام التكنولوجيا في التعليم التي تواجه مدرسي اللغة العربية في المرحلة الاعدادية بمدينة الرمادي العراقية من وجهة نظرهم " اجريت الدراسة في العراق ، وكان الهدف الذي تسعى اليه هو استقصاء المشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية في استعمال تكنولوجيا التعليم .

عينة الدراسة مكونة من (88) مدرس وبواقع (120) ، اما قياس هدف الدراسة قد اعد الباحث استبيانة تحتوي على (35) فقرة لغرض جمع البيانات وتم التأكيد من صدقها بعدما عرضت على قسم من السادة المحكمين . وبعد جمع الاجابات البيانية للدراسة ومعالجتها بالاساليب الاحصائية ، كمعامل الفا كرو نباخ ، نسبة مئوية ، والمتوسطات الحسابية t- test مستخدماً بذلك البرنامج spss ، فتم التوصل الى النتائج الآتية : تبين ان هناك مشكلات متعلقة بالبيئة المدرسية بحيث حصلت على درجة متوسط حسابي (3.99) وهذا يدل على انها درجة تقييم مرتفعة مقارنة ببقية الفقرات ، اما المشكلات المتعلقة بالمعلم فأنها حصلت على درجة متوسط حسابي (3.52) وهذا يدل انها درجة متوسطة التقييم اما المشكلات المتعلقة بالطلبة فحصلت على متوسط حسابي (3.28) وهذا يدل على ان الدرجة متوسطة ايضاً (زيدان ، 2015 : 24 - 48) .

3. دراسة البيضاني ، 2021: " المهارات التكنولوجية الازمة لمدرسي التاريخ للمرحلة الاعدادية من وجهة نظر المدرسين ومدراء المدارس " اجريت الدراسة في العراق ، وكان الهدف الذي تسعى اليه هو معرفة المهارات التكنولوجية للكوادر التدريسية المختصة بالتاريخ ومن وجهة نظرهم ونظر مدراء المدارس .

عينة الدراسة مكونة من (240) مدرس ومدرسة ومدير مدرسة وبواقع (360) ، اما قياس هدف الدراسة قد اعد الباحث استبيانة تحتوي على (67) فقرة لغرض جمع البيانات وتم التأكيد من صدقها بعدما عرضت على قسم من السادة المحكمين . وبعدما جمع الاجابات البيانية للدراسة ومعالجتها بالاساليب الاحصائية ، كمعامل الفا كرو نباخ ، نسبة مئوية ، والمتوسطات الحسابية t- test مستخدماً بذلك البرنامج spss ، فتم التوصل الى النتائج الآتية : تبين ان المجموع لاستجابات العينة لفقرات الاداء حصل على درجة متوسط حسابي (260.539) ، اما الانحراف المعياري فقد كان بدرجة (19.113) ، اما الوزن المئوي فقد كان بدرجة (77.772) ، وبهذا حصلت على درجة اهمية كبيرة (البيضاني ، 2021 : 95 - 34) .

مناقشة الدراسات السابقة مع البحث الحالي :

يتبيّن ان الدراسات السابقة على اتفاق مع هذا البحث في تناول الصعوبات التي تواجه استعمال التكنولوجيا في التعليم ، وتشابهت ايضاً في استعمال المنهج الوصفي ، وايضاً استعملت الاستبيانة كأداة للبحث ، وتشابهت مع دراسة البيضاني وزيدان في استعمال برنامج (spss) الاحصائي اما دراسة عيسى وصالح لم تستعمل البرنامج (spss) الاحصائي .

❖ منهجية البحث وإجراءاته :

اولاً : مجتمع البحث : لقد تم استعمال المنهج الوصفي المسحي بالتحديد : باعتباره مجموعة من الاساليب المختلفة لجمع وتنظيم البيانات مثل الاستبيانة والاختبارات والمقابلات والوثائق التعليمية (عبد الرحمن وزنكة ، 2007 : 34) .

ثانياً : مجتمع البحث : هو جميع الكوادر التدريسية لمادة التاريخ في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية لمديرية تربية القادسية للعام الدراسي 2024-2025م ، والذي بلغ عددهم (1580) مدرسين ومدرسات ، وبواقع (652) من المدرسين و(928) من المدرسات موزعين على البيانات المدرسية ، كما موضح في جدول رقم (1) .

جدول رقم (1)

أعداد مدرسي ومدرسات التاريخ الموزعين على اقضية المحافظة وبحسب متغير الجنس

المجموع	اناث	ذكور	اقضية المحافظة
784	520	264	الديوانية
278	132	146	الشامية
316	176	140	عفك
202	100	102	الحوزة
1580	928	652	المجموع

ثالثاً : عينة البحث / تم اختيار العينة بطريقة عشوائية طبقية ، لأنها افضل طريقة من حيث ملائمتها للمجتمعات غير المتتجانسة (الصامن ، 2007 : 169) ، وبلغ حجم العينة الأساسية (790) من المدرسين ومدرسات مأخوذين من المجتمع الأصلي وقد شملت جميع اقضية المحافظة كما موضح في الجدول رقم (2) .

جدول (2)

العينة الاساسية البحث موزعة على اقضية وحسب الجنس

المجموع الكلي	الجنس		الاقضية
	اناث	ذكور	
392	260	132	قضاء الديوانية
139	66	73	قضاء الشامية
158	88	70	قضاء عفك
101	50	51	قضاء الحمزة
790	464	326	المجموع

رابعاً: أداة البحث / اعتمد الباحث على الاستبانة وفق مقياس ليكرد الخامس بحيث تكونت الاستبانة من (15) فقرة موزعة على ثلاث محاور، باعتبارها افضل الادوات التي يتم من خلالها تحقيق اهداف البحث ، لما تتميز بها من صفات تفضيلها على استعمال بقية الادوات مثل قصر الوقت عند التطبيق ، وسهولة تفريغ بياناتها ، وتحليل نتائجها (ابو حويج وآخرون ، 2002 : 252) .

خامساً: الخصائص السايكومترية للأداة :

الصدق :

◆ الصدق الظاهري :

للتتأكد من صدق المقياس تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين مختصين بالمجال التقني ، وبعضهم مختص في طلاق التدريس العامة والعلوم النفسية والتربية ، وبعد الاخذ بأرائهم على مدى صحة الفقرات وارتباطها بالبحث ، لقد تم اعداد الاداة بصورتها النهائية بعد استبعاد بعض فقراتها ، فأصبحت بذلك مكونة من (15) فقرة موزعة على ثلاثة محاور وهذا ما تم توضيحه في الملحق رقم (1).

◆ القوة التمييزية لجميع الفقرات :

لقد تم التمييز بين افراد السمة المقايسة باستعمال التحليل الإحصائي والهدف من ذلك هو التمييز بين الفقرات التي تملك السمة او الخاصية الجيدة التي وضعت لقياسها (اليعقوبي ، 2013: 105) ، حساب القوة التمييزية لهذه الفقرات ، طبق اختبار (t test) الثاني للعينتين المستقلتين ، وهنالك تبين ان جميع الفقرات دالة احصائيا اي لها قوة تمييزية عالية بمستوى معنوي (0.05) ، وهي تتراوح ما بين (15.120) و(0.210) والجدول (3) يبين ذلك .

جدول (3)

القوة التمييزية للفقرات

الدالة 0,05	قيمة ت المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت	المجموع الاول / التشريعية والادارية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دالة احصائيًّا	11.660	0.686	3.537	0.403	4.796	.1	
دالة احصائيًّا	0.210	0.671	3.648	1.145	3.611	.2	
دالة احصائيًّا	15.120	0.567	3.556	0.314	4.889	.3	
دالة احصائيًّا	7.760	0.611	3.815	0.515	4.648	.4	
دالة احصائيًّا	12.360	0.659	3.519	0.419	4.833	.5	
دالة احصائيًّا	6.230	0.659	3.537	0.388	4.185	.6	
دالة احصائيًّا	2.660	0.667	4.667	0.262	4.926	.7	
دالة احصائيًّا	12.000	0.558	3.611	0.428	4.759	.8	
دالة احصائيًّا	14.408	0.636	3.759	0.262	4.926	.9	
دالة احصائيًّا	10.167	0.629	3.556	0.478	4.648	.10	
دالة احصائيًّا	2.757	0.621	3.389	0.831	3.778	.11	

المجموع الثاني / التشريعية
والدينية

المجموع الاول / التشريعية
والادارية

المجموع الثاني / التشريعية
والدينية

المجموع

دالة احصائيةً	10.181	0.607	3.759	0.416	4.778	.12	
دالة احصائيةً	10.423	0.741	3.685	0.387	4.870	.13	
دالة احصائيةً	3.225	0.678	3.389	0.916	3.889	.14	
دالة احصائيةً	11.725	0.702	3.630	0.336	4.870	.15	

♦ **الثبات :** هو ثبات النتائج التي ذكرها الباحث بعد الحصول عليها من اجابات العينة ، ولو اعيد تطبيقها لنفس العينة وبنفس الظروف لأعطيت نفس النتائج والثبات (عطية ، 2009 ب : 111) ، ولهذا استعمل الباحث الطرفيتين الآتيتين ، لعينة مكونة من (200) مدرس ومدرسة ، تم اختيارهم عشوائياً .

- طريقة الفا - كرونباخ : Cronbach's Alpha

تم استعمالها لمجالات الاداء والاداء ككل ، وجدول (4) يوضح ذلك

جدول (4)

قيم لمعاملات الثبات باستعمال الفا- كرونباخ

معامل الفا كرونباخ	عدد الفقرات	صعوبات تطبيق تكنولوجيا التعليم	ت
0.537	5	المحور الاول : التنظيمية والادارية	1
0.588	5	المحور الثاني : متعلقة بالطلبة والمدرسين	2
0.524	5	المحور الثالث : التجهيزات المادية	3
0.770	15	المقياس ككل	4

ب- طريقة التجزئة النصفية :

تجزئة الفقرات إلى مجموعتين وهي (فقرات فردية ، وفقرات زوجية) لكي يحسب معامل الارتباط بينهما ، وبعدها يتم استعمال معادلة سيربرمان براون لكي يتم تصحيح معامل الارتباط (مجید ، 2014 : 142) .

سادساً : التطبيق النهائي للأداء :

بعدما تم بناء مقياس صعوبات تطبيق تكنولوجيا التعليم ، والتأكد من صلاحيته ومدى جاهزيته للتوزيع ، فتم توزيعه على افراد العينة والبالغ عددها (790) مدرس ومدرسة ، في مدرس النهارية التابعة للمديرية العامة ل التربية الدراسية .

سابعاً : الادوات الاحصائية :

وتم تفريغ البيانات المستخرجة من الاستبيانات في برنامج المعالج العربي الاحصائي للعلوم الاجتماعية لغرض معالجتها بالأساليب الاحصائية .

٤- عرض النتائج مع تفسيرها .

نتيجة الهدف الاول تضمنت تحديد درجة الصعوبة لتطبيق تكنولوجيا التعليم في المرحلة الثانوية .

لقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن المئوي لجميع الفقرات ، والبالغ عددها (15) فقرة ، واتضح لنا المجموع العام لجميع الاستجابات للعينة بلغ (10199) بينما كان المتوسط العام لاستجابات العينة (12.910) وبهذا أصبحت النسبة المئوية (86 %) فتبين لنا من ذلك ان درجة الصعوبة لتطبيق تكنولوجيا التعليم في المرحلة الثانوية كانت بنسبة كبيرة جداً .

اما نتيجة الهدف الثاني للبحث تضمنت ترتيب المحاور بحسب الاستجابات .

حيث استخرج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المئوي لكل محور من محاور المقياس والبالغة (3) محاور ، وجدول (5) يوضح ذلك .

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المئوي لكل مجال من مجالات الاداء

ترتيب المحور	الوزن المئوي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجموع درجات	عنوان المحور	ترتيب المجال
الثالث	84.2	0.87	4.21	3326	المحور الاول : الصعوبات التنظيمية والادارية	1
الثاني	86.4	0.83	4.32	3413	المحور الثاني : الصعوبات المتعلقة بالطلبة والمدرسين	2

الاول	87.6	0.76	4.38	3460	المحور الثالث : الصعوبات المتعلقة بالتجهيزات المادية	3
-------	------	------	------	------	--	---

لذا فسر الباحث السبب في تصدر الصعوبات المتعلقة بالتجهيزات المادية المرتبة الاولى من بين المحاور يعود الى انها الوسيلة الاساسية في استعمال التكنولوجيا في المجال التعليمي ، فتوفر الفاعات وشاشات العرض وشبكات الانترنت لها الدور الاساسي في ادخال التكنولوجيا وتسخيرها في المجال التعليمي الذي يخدم المؤسسات التربوية والمجتمع بصورة عامة .

الاستنتاجات :Conclusions

بعد عرض النتائج استنتج الباحث ما يلي :

1. عدم وجود اساس رصين لجميع المجالات التي ذكرت سابقاً تمكن الكوادر التدريسية من توظيف التكنولوجيا بال المجال التعليمي .
2. عدم اشراك مدرسي ومدرسات التاريخ في الدورات التي يقيمها قسم الاعداد والتدريب في المجال التكنولوجي .

التصصيات : Recommendations

1. العمل على ادخال التكنولوجيا ونشر الثقافة التكنولوجية في المجال التعليمي مقارنة ما يقوم به العالم باعتباره احد المكونات الاساسية لمنظومة التعليم .
2. الاستفادة من اصحاب الخبرة في المجال التكنولوجي والعمل على تطوير كل من لديه مهارة في استعمال التكنولوجيا .
3. ضرورة التغلب على جميع الصعوبات التي تواجه المؤسسة التربوية التي تسعى الى ادخال التكنولوجيا في التعليم .

المقترحات : The proposals

1. اجراء بحوث مماثلة لهذا البحث وتكون العينة من المعلمين في المرحلة الابتدائية .
2. اجراء بحوث مماثلة للبحث الحالي الذكاء الصناعي ودوره في المرحلة الجامعية .

مصادر وراجع وموقع الانترنت .

- 1- ابو حويج ، مروان (2002) ، **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس** ، ط1 ، دار الثقافة ، عمان ، الاردن .
- 2- البيضاوي ، احمد عواد موسى (2021) ، **المهارات التكنولوجية الازمة لمدرسي التاريخ للمرحلة الاعدادية من وجهة نظر المدرسين ومدراء المدارس** ، (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة كربلاء ، العراق .
- 3- الجبورى ، سعد جويد كاظم (2013) ، **تقويم الواقع المهني لمدرسي التاريخ ومدرسانه في ضوء معبر الجودة وبناء برنامج مقترن لتطويره** ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة بغداد ، العراق .
- 4- الحيلة ، محمد محمود (2004) ، **تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق** ، ط4 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- 5- الخفاجي ، سامي محمد (2015) ، **التعليم المفتوح والتعليم عن بعد اساس للتعليم الالكتروني** ، ط1 ، الاكاديميون للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- 6- زيدان ، نصرت جياد (2015) ، **مشكلات استخدام التكنولوجيا في التعليم التي تواجه مدرسي اللغة العربية في المرحلة الاعدادية بمدينة الرمادي العراقية من وجهة نظرهم** ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة الشرق الاوسط ، لبنان .
- 7- سلامة ، عبد الحافظ (2006) ، **وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم** ، ط 6 ، دار الفكر ، عمان ، الاردن .
- 8- الشرمان ، عاطف ابو حميد (2013) ، **تكنولوجيا التعليم المعاصرة وتطوير المناهج** ، دار وائل للنشر ، عمان .
- 9- صبري ، ماهر اسماعيل (2009) ، **من الوسائل التعليمية الى تكنولوجيا التعليم** ، ط1 ، سلسلة الكتاب الجامعي العربي ، جمهورية مصر العربية .
- 10- الضامن ، منذر عبد الحميد (2007) ، **اساسيات البحث العلمي** ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- 11- عبد الرحمن ، انور حسين وزنكة ، عدنان حقي شهاب (2007) ، الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية ، ط1 ، دار الحكمة ، شركة الوفاق ببغداد ، العراق .
- 12- عبد المجيد ، حذيفة مازن والعلاني ، مزهر شعبان (2015) ، **التعليم الالكتروني التفاعلي** ، ط1 ، مركز الكتاب الاكاديمي ، عمان ، الاردن .
- 13- عطية ، محسن علي (2009 ب) ، **البحث العلمي في التربية مناهجه ، ادواته ، وسائله الاحصائية** ، ط1 ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، الاردن .
- 14- عيسى ، روعة ابراهيم وصالح ، عاطفة جليل (2019) ، **صعوبات تطبيق تكنولوجيا التعليم الحديثة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس** ، مجلة جامعة بابل للعلوم الصرفة والتطبيقية ، المجلد 27 ، العدد واحد .
- 15- لافي ، سعيد عبدالله (2006) ، **التكامل بين التقنية واللغة** ، ط1 ، عالم الكتب ، القاهرة .
- 16- مازن ، حسام الدين محمد (2014) ، **تكنولوجيا التربية مدخل الى التكنولوجيا المعلوماتية** ، ط1 ، دار العلم والایمان ، مصر .
- 17- مجید ، سوسن شاكر (2014) ، **اسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية** ، ط3 ، مركز ديبونو لتعليم التفكير ، عمان ، الاردن .
- 18- مراد ، عودة (2013) ، **واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وعوائق استخدامها في التدريس لدى معلمى ومعلمات مدارس تربية لواء الشوبك** ، مجلة البلقاء للبحوث والدراسات ، المجلد 17 ، العدد 1 .
- 19- المسعودي ، لواء عبدالله علوان (2021) ، **مدى استعمال التكنولوجيا في تدريس طلاب الصف الرابع الاعدادي في مادة قواعد اللغة العربية من وجهة نظر المدرسين والمدرسان** ، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية ، العراق ، مج13 ، العدد 13 .
- 20- اليعقوبي ، حيدر (2013) ، **التقويم والقياس في العلوم التربوية والنفسية رؤيا تطبيقية** ، ط1 ، دار الكتب والوثائق ببغداد ، العراق .
- 21- موقع مبتعث ، <https://www.mobt3ath.com/dets.php?page=410> ، بتاريخ 28/12/2024 ، الساعة 10:59 م .
- 22- موقع الایام ، https://www.al-ayyam.ps/ar_page.php0 ، بتاريخ 8 / 12 / 2020 ، الساعة 11:11 ص .
- 23- موقع اكاديمية زامن ، <https://zamn.app/blog/%D9%> ، بتاريخ 2/2/2025 ، الساعة 10:50 ص .

الملاحقملحق (1)

م/استبيان درجة صعوبات تطبيق تكنولوجيا التعليم في المرحلة الثانوية بصيغته النهائية
إلى الأستاذ / الأستاذةالفاضل / الفاضلة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

يرorum الباحث بأجراء بحث بعنوان (صعوبات تطبيق تكنولوجيا التعليم في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التاريخ) ولأنهم الفتنة المستهدفة للبحث ، لذا يضع الباحث نبذة من الفقرات بين ايديكم لمعرفة درجة الاهمية لهذه الفقرات من عدمها ، ويرجى من جنابكم الكريم التفضل بالإجابة على هذه الفقرات من خلال وضع اشارة (✓) على البديل المناسب لها ، علمًا أن الاجابة على الاستبيان هو خدمة للمسيرة العلمية والبحث العلمي .
تقبلوا من الباحث فائق الشكر والامتنان .

بيانات عامة : الجنس / ذكر () أنثى ()
السكن / قصاء الديوانية () قصاء الشامية () قصاء عقك () قصاء الحمزة ()

المحور الاول : الصعوبات الادارية والتنظيمية

صعوبات بدرجة					الفقرات	ت
ضعفه جداً	ضعفه	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً		
					يوجد تنسيق بين الادارة ومدرسي التاريخ حوال ادخال التكنولوجيا في المجال التعليمي .	1
					لا توجد سياسة واضحة حول استعمال التكنولوجيا في التعاليم .	2
					ضعف المتابعة والتحفيز حول استعمال التكنولوجيا داخل الصف الدراسي	3
					عدم وجود دعم مادي يشير الاهتمام للتوجه نحو استعمال التكنولوجيا .	4
					غياب التنسيق والتنظيم حول اقامة الدورات السنوية لمدرسي التاريخ حول استعمال تكنولوجيا التعليم .	5

المحور الثاني : الصعوبات المتعلقة بالطلبة والمدرسين

صعوبات بدرجة					الفقرات	ت
ضعفه جداً	ضعفه	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً		
					وجود الرغبة عند الطلبة في التعليم عبر الوسائل التكنولوجيا .	6
					توفر شبكات الانترنت والتيار الكهربائي بشكل مستمر داخل المدارس .	7
					وجود توصيات تلزم مدرس مادة التاريخ باستعمال التكنولوجيا في التعليم .	8
					اقامة دورات تدريبية خاصة لمدرس التاريخ حول استعمال التكنولوجيا في التعليم .	9
					توفر قاعات ومختبرات مزودة بالأجهزة التي تصلح لاستعمال التكنولوجيا .	10

--	--	--	--	--	--	--

المحور الثالث : الصعوبات المتعلقة بالتجهيزات المادية

صعوبات بدرجة					الفقرات	ت
ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً		
					توفر الملحقات الخاصة بالحاسوب الالي مثل الطابعة والمساح ضوئي.	11
					توفر دعم مادي ومعنى من وزارة التربية يشجع مدرسي التاريخ العمل على ادخال التكنولوجيا بال المجال التعليمي .	12
					توفر الايث و المختبرات المناسبة للمؤسسة التعليمية الحديثة .	13
					توفر شبكات الانترنت بشكل مجاني للمدارس وبدون انقطاع .	14
					توفر غرف صيانة خاصة بالأجهزة الالكترونية والبرامج في كل مدرسة .	15