

NEUROMUSCULAR COMPATIBILITY AND ITS RELATIONSHIP TO PSYCHOLOGICAL SKILLS AND SHOOTING ACCURACY AMONG SOCCER PLAYERS

Teaching Assistant, Muhammad Suhail Najm

Dhi Qar Education Directorate

mohamed.sohel222@gmail.com

Teaching Assistant, Ali Adnan Hassan

Dhi Qar Education Directorate

hhhoookpkp322@gmail.com

Article history:	Abstract:
<p>Received 4th September 2023 Accepted: 1st October 2023 Published: 8th November 2023</p>	<p>Football is considered one of the most popular games in the world, which is characterized by speed in skill performance and demands precise requirements by the players, and in this game, there is a compatibility on the one hand with the psychological aspects and basic skills, which are defined by the psychological skills and accuracy of aiming through movement in football, so there is a neuromuscular compatibility; So, this study came about. The research aimed to identify the correlation between neuromuscular coordination and its relationship to psychological skills and shooting accuracy among football players. It is also assumed that there is a significant correlation between neuromuscular coordination and its relationship to psychological skills and shooting accuracy among soccer players. He reached results, the most important of which are: the values of compatibility, psychological skills, and shooting accuracy from the jump are within the average level among football players, and the correlation between compatibility and shooting accuracy is higher than the values of the correlation between compatibility and psychological skills, as well as the existence of a significant correlation between compatibility and both psychological skills and shooting accuracy. Football. The study recommended that the training units include intensive exercises towards developing compatibility and accuracy of aiming and scoring among players, and the availability of psychological counselors in every sports club and with every team in order to enhance the psychological aspect regarding the psychological skills of football players, and to conduct studies based on other variables. On the same research sample.</p>

Keywords: Players, neuromuscular coordination, skill performance, soccer players

المخلص

أن كرة القدم تعتبر من الألعاب الأكثر شعبية في العالم التي تتميز بالسرعة في الأداء المهاري كونها تتطلب توافق دقيق من قبل اللاعبين ويكون في هذه اللعبة هنالك توافق من ناحية لجوانب النفسية والمهارات الاساسية والمحددة بالمهارات النفسية ودقة التصويب من خلال الحركة في كرة القدم فيكون هنالك توافق عضلي عصبي ؛ لذا جاء هذه الدراسة .

وقد هدف البحث إلى التعرف على علاقه الارتباط بين التوافق العضلي العصبي وعلاقته بالمهارات النفسيه و دقة التصويب لدى لاعبي كرة القدم ؛ وكذلك أنه أفترض وجود علاقه ارتباط معنويه بين التوافق العضلي العصبي وعلاقته بالمهارات النفسيه و دقة التصويب لدى لاعبي كرة القدم .

وقد توصل إلى نتائج أهمها : قيم التوافق والمهارات النفسية ودقة التصويب من القفز ضمن المستوى المتوسط لدى لاعبي كرة القدم و العلاقه الارتباطية بين التوافق ودقة التصويب ترتفع عن قيم العلاقه الارتباطية بين التوافق والمهارات النفسية وكذلك وجود علاقه ارتباطية معنوية بين التوافق وكل من المهارات النفسية ودقة التصويب بكرة القدم .

وقد أوصت الدراسة بالتأكيد على ان تتضمن الوحدات تدريبية تمرينات مكثفة نحو تطوير التوافق ودقة التصويب والتهديف لدى اللاعبين و توافر المرشدين النفسانيين في كل نادي رياضي ومع كل فريق من اجل تعزيز الجانب النفسي فيما يخص المهارات النفسية لدى لاعبي كرة القدم و اجراء دراسات بالاعتماد على متغيرات اخرى على نفس عينة البحث.

١-١ : المقدمة وأهمية البحث

تعد لعبة كرة القدم من الألعاب الجماعية التي تتميز بالسرعة في الأداء المهاري كونها تتطلب توافق دقيق من قبل اللاعبين وان هذه اللعبة أصبحت الشغل الشاغل لدى الشباب والرياضيين وتمتلك ملايين المشجعين في العالم وبهذا فإنها شغلت حيزا واسعا

لدى مشجعيها ومتابعيها وأكثر من بقية الألعاب الأخرى وأن جميع الأفعال الإرادية التي يقوم بها اللاعب هي نتيجة عمل أشتراك عضلات مختلفة لأنه يبذل قوة كبيرة عند اللعب¹.

إن العمل في أداء الحركات الرياضية يتطلب درجة من التوافق ما بين الجهاز العصبي والعضلي وتبرز أهمية التوافق في كرة القدم من خلال قدرة اللاعب في تنظيم الأفعال الحركية في المهارات الأساسية للعبة منها مهارات الاستلام . والركض وغيرها من المهارات الأخرى؛ وأن للمهارات النفسية لها الدور الكبير في أداء اللاعبين من خلال الدافعية والرغبة في مزاوله النشاط الرياضي من قبل اللاعب وإن الربط بين التوافق العضلي العصبي والمهارات النفسية يؤدي الى نجاح الفريق في دقة التصويب من خلال اشتراك تأثيرهما على سير المباراة مع ظروف التدريب والمنافسات المختلفة².

2-1 : مشكلة البحث

أن من خلال ما لاحظته الباحث من خلال مراجعة الدراسات السابقة والدراسات التي تخص كرة لكرة القدم بأن ليس هنالك اهتمام يذكر بعض الصفات التدريبية لبعض المدربين ولقد وجد بأن اهتمامهم يقل في بعض الصفات الحركية منها التوافق العضلي العصبي خلافا مع الصفات الحركية الأخرى، فضلا عن قلة اهتمام المدربين للجوانب النفسية ومنها المهارات النفسية وما تتناسب وحجمها عند بناء المنهج التدريبي في لعبة كرة القدم؛ وهذا ما عزز من دور مشكلة البحث في صعوبة معرفة العلاقة بين صفة حركية كالتوافق مع الجوانب النفسية والمهارات الأساسية

والمحددة بالمهارات النفسية ودقة التصويب من خلال الحركة في كرة القدم، وبذلك فإن مشكلة البحث تتطرق من خلال السؤال الآتي : **هل هنالك علاقة بين التوافق العضلي العصبي والمهارات النفسية ودقة التصويب لدى لاعبي كرة القدم ؟**

3-1 : أهداف البحث

يهدف البحث الى التعرف على:

التعرف على علاقة الارتباط بين التوافق العضلي العصبي وعلاقته بالمهارات النفسية و دقة التصويب لدى لاعبي كرة القدم

رابعاً : فروض البحث

يفترض الباحث وجود علاقة ارتباط معنوية بين التوافق العضلي العصبي وعلاقته بالمهارات النفسية و دقة التصويب لدى لاعبي كرة القدم

خامساً :مجالات البحث

1-5-1:المجال البشري:للاعببي منتخب جامعة ذي قار للموسم الرياضي 2022- 2023

1-5-2:المجال المكاني: ملعب جامعة ذي قار

1-5-3:المجال الزماني :للفترة من 15 \ 2 \ 2022 الى 12 \ 3 \ 2023

1-2 : منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة مشكلة وأهداف البحث .

2-2 : مجتمع وعينة البحث

بلغ مجتمع البحث الحالي (20) طالب من المرحلة الثانية / كلية التربية الرياضية / جامعة ذي قار للعام الدراسي 2022-2023، إذ اختيرت العينة منه بالطريقة العشوائية (20) طالب وطالبة ومثلت نسبة 50% ، وتعتبر العينة هي ((ذلك الجزء من المجتمع الذي يجري اختياره وفق قواعد وطرق علمية تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً))³

3-2 : وسائل جمع البيانات والأجهزة المستخدمة في البحث

2-3-1: وسائل جمع البيانات

لغرض جمع المعلومات استخدمت الباحثان الوسائل الآتية :

- الملاحظة .
- المقابلة الشخصية .
- الاستبانة .
- الاختبار والقياس .
- استمارة مقياس الاغتراب النفسي .

4-2 : التجربة الاستطلاعية

ثم اجراء التجربة الاستطلاعية لتلافي الاخطاء عند اجراء اختبارات التوافق واختبارات دقة التصويب من القفز.فضلا عن تطبيق مقياس المهارات النفسية؛ وتم اجراء التجربة الاستطلاعية في ملعب جامعة ذي قار بتاريخ 15 \ 2 \ 2023، وبعد مرور (7) أيام بتاريخ 22\2 إعادة التجربة لاختبارات التوافق العضلي العصبي واختبارات دقة التصويب، وبعد مرور(14) يوم بتاريخ 6\3 إعادة التجربة ضمن المهارات النفسية، على نفس الأفراد وتحت نفس الظروف الفيزيائية(التوقيت والحرارة والملعب) وان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو معرفة:

- 1- مدى ملائمة الاختبارات ومقياس المهارات النفسية لعينة البحث.
- 2- متطلبات تنفيذ اختبارات التوافق واختبارات دقة التصويب من القفز.فضلا عن ملائمة وقت الاستجابة على مقياس المهارات النفسية.

¹ عصام عبد الخالق مصطفى، علاقة التدريب الرياضي ببعض الخصائص الشخصية، أطروحة دكتوراه، جامعة الاسكندرية، 1979، ص12.

² سعيد نزار سعيد:المهارات النفسية للاعبين كرة القدم وعلاقتها بأبعاد التفوق الرياضي؛مجلة علوم التربية الرياضية؛ العدد الثاني، المجلد الرابع؛ جامعة بابل، 2011.

³ وجيه محجوب؛طرائق البحث العلمي؛دار الكتب للطباعة؛ 1988، ص64.

3- استخراج الأسس العلمية للاختبارات (الثبات والموضوعية). وعند إجراء التجربة اتضح بملامحة الاختبارات والمقاييس المعتمدين على عينة البحث وان الوقت المستغرق للاستجابة على مقياس المهارات النفسية حدد بين (12-16) دقيقة وان الاسس العلمية للاختبارات والمقاييس كما يلي:

جدول (2) بين صلاحية اختبارات التوافق والتصويب من القفز بكرة القدم

الدلالة المعنوية	ك ²	الصلاحية		الاختبارات	ت
		لا يصلح	يصلح		
معنوي	7	0	7	رمي واستقبال الكرة على جدار (توافق عين وقدم)	1
غير معنوي	0,14	4	3	الاشكال الهندسية 5 أشكال (توافق عين وذراع)	2
معنوي	7	0	7	الدوائر المرقمة (القفز على الدوائر) 8 دوائر (توافق عين ورجل)	1
غير معنوي	1,28	2	5	القفز الارتدادي للاعلى (نط الحبل) 20 ثا (توافق عين رجل)	2
معنوي	7	0	7	التصويب من القفز عاليا على مربعات دقة التصويب (50 × 50)	1
غير معنوي	0,14	3	4	التصويب من القفز عاليا على مرمى رسوم بالجدر ومقسم الى 5 دوائر	2
معنوي	7	0	7	التصويب من القفز اماما على مربعات دقة التصويب (50 × 50)	1
غير معنوي	1,28	2	5	التصويب من القفز اماما على مربعات متداخلة مقاسا بالدرجات	2

جدول (3) بين صلاحية فقرات مقياس المهارات النفسية على لاعبي كرة القدم

الدلالة الاحصائية	قيمة ك ² المحسوبة	الفقرات	ت
معنوي	4,5	استطيع أن أقوم بتصور أي مهارة حركية في مخيلتي بصورة واضحة	1
معنوي	4,5	أعرف جيداً كيف أقوم بالاسترخاء في الأوقات الحساسة من المباراة	2
معنوي	4,5	أفكار كثيرة تدور في ذهني أثناء اشتراكي في المباراة وتتدخل في تركيز	3
معنوي	8	أشعر غالباً باحتمال هزيمتي في المنافسة التي اشترك فيها	4
معنوي	4,5	اشترك في جميع المنافسات وأفكاري كلها تتضمن الثقة في نفسي	5
معنوي	4,5	قبل اشتراكي في المنافسة أكون معد نفسياً لبذل أقصى جهد	6
معنوي	4,5	استطيع في مخيلتي تصور أدائي للحركات دون أن أقوم بأدائها فعلاً	7
معنوي	8	عضلاتي تكون متوترة قبل اشتراكي في المنافسة	8
معنوي	4,5	يضايقني عدم قدرتي على تركيز انتباهي في الاوقات الحساسة من المباراة	9
معنوي	8	أخشى من عدم الاجادة في اللعب أثناء المباراة	10
معنوي	8	عندما لاتكون نتيجة المباراة في صالحني فإن ثقتي في نفسي تقل كلما قاربت المباراة على الانتهاء	11
معنوي	4,5	أفضل دائماً الاشتراك في المباريات الحساسة والهامة	12
معنوي	4,5	يصعب على أن أتصور في مخيلتي ما سوف أقوم به من أداء حركي	13
معنوي	4,5	من السهولة بالنسبة لي قدرتي على استرخاء عضلاتي قبل اشتراكي في المنافسة	14
معنوي	8	مشكلتي هي فقدانتي للقدرة على التركيز الانتباه في بعض اوقات المباراة	15
معنوي	4,5	عندما اشترك في منافسة فإنني أشعر بالمزيد من القلق	16
معنوي	4,5	طول فترة المنافسة استطيع الاحتفاظ بدرجة عالية من ثقتي في نفسي	17
معنوي	4,5	استطيع دائماً استثارة حماسي بنفسني أثناء المباراة	18
معنوي	8	أقوم دائماً بعملية تصور لما سوف أقوم به من أداء في المنافسة التي سوف أشترك فيها	19
معنوي	4,5	من صفاتي الواضحة قدرتي على تهدئة واسترخاء نفسي بسرعة قبل اشتراكي في منافسة رياضية	20
معنوي	4,5	الأحداث أو الصوضاء التي تحدث خارج الملعب تساعد على تشتيت انتباهي في الملعب	21
معنوي	8	ينتابني الانزعاج عندما ارتكب بعض الاخطاء أثناء المنافسة	22
معنوي	4,5	أعاني من عدم ثقتي في أداء بعض المهارات الحركية أثناء اشتراكي في المنافسة	23
معنوي	4,5	أشعر دائماً بأنني أقوم ببذل أقصى جهدي طوال فترة المنافسة	24

5-2 ثبات الاختبار: من اجل استخراج معامل الثبات للاختبارات لابد من تطبيق مبدأ الاختبار الثابت" وهو الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة¹، واستخدم الباحث لحساب معامل الثبات ب(طريقة الاختبار وإعادة الاختبار) وبفاصل زمني بين الاختبار الأول والثاني (7) أيام ضمن اختبارات التوافق والتصويب وبفاصل زمني(14) يوم لثبات مقياس

¹ نادر فهمي الزيود وهشام عامر عليان, مبادئ القياس والتقويم في التربية, ط3, عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع, 2005, ص 145.

المهارات النفسية؛ وقام الباحث من استخراج معامل الثبات عن طريق معامل الارتباط سبيرمان؛ واستخراج معنوية الارتباط عن طريق الوسيلة الإحصائية (ت ر) لمعنوية الارتباط كما موضح بالجدولين (4) و(5).

6-2 : الموضوعية: تعرف الموضوعية بأنها "مدى تحرر المحكم أو الفاحص من العوامل الذاتية¹, واستخدام الباحث معامل الارتباط سبيرمان لموضوعية الاختبارات بين (درجات الحكم الأول والحكم الثاني)* لاختبارات التوافق ودقة التصويب كما مبين بالجدول (4), وفيما يخص المهارات النفسية فإن جميع فقرات مقياس المهارات النفسية واضحة ومفهومة وسهلة للعينة وان محاور الاستجابة على المقياس من نوع سداسي الاستجابة وهو من نوع (ليكرت) المتعدد ذات الموضوعية العالية في الاستجابة.

جدول (4) يبين قيم الثبات والموضوعية والدلالة الإحصائية لاختبارات التوافق والتصويب

ت	الاختبارات	معامل الثبات	ت ر المحسوبة	الدلالة الإحصائية	معامل الموضوعية	ت ر المحسوبة	الدلالة الإحصائية
1	تهديف واستقبال الكرات على جدار (توافق عين وقدم)	0,79	3,14	معنوي	0,88	4,49	معنوي
2	الدوائر المرقمة (القفز على الدوائر) 8 دوائر(توافق عين ورجل)	0,81	3,40	معنوي	0,85	3,95	معنوي
3	التصويب اماما على مربعات الدقة	0,85	3,95	معنوي	0,88	4,49	معنوي
4	التصويب عاليا على مربعات الدقة	0,80	3,27	معنوي	0,85	3,95	معنوي

* قيمة الارتباط الجدولية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة حرية (6) بلغت (2,44)

جدول (5) يمثل قيم معامل الثبات لنتائج فقرات عند كل مهارة من المهارات النفسية

ت	المهارات النفسية	الثبات	قيمة ت ر	الدلالة الإحصائية
1	القدرة على التصور	0,80	3,27	معنوي
2	القدرة على الاسترخاء	79,0	3,16	معنوي
3	القدرة على تركيز الانتباه	0,79	3,16	معنوي
4	القدرة على مواجهة القلق	0,80	3,27	معنوي
5	الثقة بالنفس	0,80	3,27	معنوي
6	دافعية الانجاز الرياضي	0,81	3,40	معنوي

* قيمة الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (6) بلغت (2,44)

7-2 التجربة الرئيسية: اجريت التجربة الرئيسية على (10) لاعبين يوم من لاعبي كرة القدم لفريق كلية التربية الرياضية في جامعة ذي قار، بتاريخ 2023\3\12 لغاية 2023\3\17، وتم تنفيذ اختبارات التوافق واختبارات التصويب فضلا عن الاستجابة على مقياس المهارات النفسية، وان الغرض من التجربة الوصول الى نتائج دقيقة سعيا نحو تحقق اهداف البحث من اجل تخفيف حدة مشكلة البحث.

8-2 : الوسائل الاحصائية²:

- 1- الوسط الحسابي.
- 2- الوسيط.
- 3- كاسكوير.
- 4- الانحراف المعياري.
- 5- الدرجة المعيارية الزائفة والثابتة.
- 6- معامل الارتباط بيرسون.
- 7- معامل ارتباط سبيرمان.
- 8- معامل ارتباط المتعدد.

3- عرض مناقشة النتائج

1-3 عرض وتحليل ومناقشة بيانات التوافق العضلي العصبي والتصويب : أظهرت النتائج بان الوسط الحسابي لاختبارات التوافق (استقبال كرة) (13,9) وانحراف معياري (2) وقيمة الوسيط (15)، اما اختبار (الدوائر المرقمة) الوسط الحسابي (7) وانحراف معياري (0,7) وقيمة الوسيط (7,1)، وان قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط لاختبارات التصويب اماما (س-10 - ع 1,5) والوسيط (9)، وقيم التصويب من عاليا (س-8 - ع 1,5) والوسيط (7)، وكما مبين في الجدول (6) ادناه.

¹ ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية؛ ط1، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2001، ص169.

² عايد كريم الكنانى: مقدمة في الاحصاء وتطبيقات spss، ط1، النجف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2009.

جدول (1) بين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط لاختبارات التوافق والتصويب

من القفز لدى لاعبي كرة القدم			
الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الاختبارات
15	2	13,9	اختبار رمي واستقبال الكرة
7,1	0,7	7	اختبار القفز على الدوائر المرقمة
9	1,5	10	اختبار التصويب اماما
7	1,5	8	اختبار التصويب عاليا

من الجدول السابق يتبين قيم الوسط الحسابي في اختبارات التوافق واختبارات التصويب من القفز تقترب من قيم الوسيط، وهذا مؤشر على ان مستوى اللاعبين في هذه الاختبارات ضمن المستوى المتوسط وهذا يستدعي المدربين من تضمين الوحدات التدريبية تمارين تطوير التوافق العضلي العصبي واداء مهارة التصويب وذلك لأهمية التوافق ومهارة التصويب في كرة اليد باعتبارهما من اساسيات القدرة الحركية والاداء المهاري لدى اللاعبين.

2-3 عرض وتحليل ومناقشة بيانات المهارات النفسية: اما قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي للمهارات النفسية فكانت كما يلي:

القدرة على التصور (س-1,16ع-2,2)، القدرة على الاسترخاء (س-1,15ع-2,2)، القدرة على مواجهة القلق (س-14,7ع-2,7)، القدرة على تركيز الانتباه (س-15,2ع-2,2) الثقة بالنفس (س-15ع-2,2)، دافعية الانجاز الرياضي (س-15,4ع-2,2) وان قيمة الوسط الفرضي لجميع المهارات (14)، وان قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس المهارات النفسية ككل بلغت (س-89,4ع-7,8) والوسط الفرضي (84)، وكما مبين في الجدول (7).

جدول (7) بين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي للمهارات النفسية لدى لاعبي كرة القدم

لاعبة كرة القدم			
الوسط الفرضي	الانحراف المعياري (ع)	الوسط الحسابي (س-)	المهارات النفسية
14	2,2	16,1	القدرة على التصور
14	2,2	15,1	القدرة على الاسترخاء
14	2,7	14,7	القدرة على مواجهة القلق
14	2	15,2	القدرة على التركيز الانتباه
14	1,9	15	الثقة بالنفس
14	2,2	15,4	دافعية الانجاز الرياضي
84	7,8	89,4	المقياس ككل

من الجدول السابق يتبين ان اللاعبين حصلوا على قيم اوساط حسابية ترتفع وتنخفض بقليل عن قيم الوسط الفرضي لها، وهذا يدل على ان مستوى اللاعبين في كل من التوافق والمهارات النفسية والتصويب ضمن المستوى المتوسط؛ وعليه يستدعي الاهتمام من قبل المدربين بأهمية التوافق والتصويب والمهارات النفسية.

3-3 توحيد درجة القياس لمتغيرات البحث: من اجل تحديد قيم العلاقات الارتباطية بين متغيرات البحث، ارتأى الباحث اولا الى توحيد وحدات القياس عند قياس مفردات كل متغير فمنها بالزمن ومنها بالتكرار ومنها بالدرجات ومنها بالنقاط، وذلك نتيجة تنوع متغيرات البحث واختلافها (حركي نفسي مهاري)؛ فمن خلال الاعتماد على قيم الوسط احسابي والانحراف المعياري للمتغيرات حددت الدرجات المعيارية لتلافي الاختلاف في وحدات القياس وكما يأتي:

جدول (8) بين الدرجات الخام والمعيارية (الزائية والتائية) لمتغيرات البحث

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الدرجات المعيارية		التكرار	الدرجات الخام	المتغيرات
		التائية	الزائية			
2	13,9	31	1,95-	4	10	اختبار تهديف أو رمي واستقبال الكرات
		41	0,95-	6	12	
		56	0,55	14	15	
		61	1,05	6	16	
0,7	7	71	2,1	2	8,5	الوثب على الدوائر المرقمة
		61	1,1	6	7,8	
		51	0,14	10	7,1	
		44	0,57-	5	6,6	
		37	1,3-	4	6,1	
		34	1,6-	3	5,9	
2,2	16,1	31	1,8-	2	12	القدرة على التصور
		40	1-	8	14	

		50	0,05-	10	16	
		59	0,86	7	18	
		68	1,8	3	20	
2,2	16,1	27	2,3-	3	11	القدرة على الاسترخاء
		36	1,4-	5	13	
		45	0,5-	13	15	
		54	0,4	5	17	
		63	1,3	4	19	
2,7	14,7	36	1,4-	6	11	القدرة على المواجهة القلق
		44	0,63-	7	13	
		51	0,11	9	15	
		62	1,2	6	18	
		70	2	2	20	
2	15,2	34	1,6-	5	12	القدرة على تركيز الانتباه
		44	0,6-	6	14	
		49	0,1-	8	15	
		59	0,9	6	17	
		64	1,4	5	18	
1,9	15	34	1,6-	3	12	الثقة بالنفس
		39	1,1-	5	13	
		45	0,5-	7	14	
		55	0,5	8	16	
		61	1,1	5	17	
		71	2,1	2	19	
2,2	15,4	35	1,5-	5	12	دافعية الانجاز الرياضي
		44	0,6-	6	14	
		48	0,2-	8	15	
		57	0,7	6	17	
		66	1,6	5	19	
1,5	10	32	1,8-	2	75	مقياس المهارات النفسية ككل
		38	1,2-	4	80	
		44	0,6-	6	85	
		51	0,1	8	90	
		57	0,2	5	95	
		64	1,4	3	100	
		69	1,9	2	104	
1,5	8	37	1,3-	6	6	التصويب عاليا
		43	0,7-	9	7	
		57	0,7	8	9	
		63	1,3	7	10	

3-4 عرض وتحليل ومناقشة العلاقات الارتباطية بين متغيرات البحث:-

3-4-1 العلاقة بين التوافق والمهارات النفسية: بعد ان تم معالجة وحدات القياس من خلال استخراج الدرجات المعيارية ضمن اختبارات التوافق والتصويب فضلا عن قياس المهارات النفسية، والاعتماد على قيم هذه الدرجات ثم التوصل على تحديد قيم العلاقات الارتباطية والدلالة الاحصائية بين اختبارات التوافق والمهارات النفسية وكما مبين في الجدول الاتي:

جدول (1) بين قيم العلاقات الارتباطية والدلالة المعنوية بين اختبارات التوافق والمهارات

العلاقات الارتباطية						التوافق والمهارات النفسية
الدلالة الاحصائية	قيمة (ت ر) المحسوبة	الدوائر المرقمة	الدلالة الاحصائية	قيمة (ت ر) المحسوبة	رمي واستقبال الكرات	
معنوي	3,31	0,53	معنوي	2,66	0,45	القدرة على التصور
معنوي	2,74	0,46	معنوي	2,28	0,47	القدرة على الاسترخاء
معنوي	2,74	0,46	معنوي	3,94	0,51	القدرة على مواجهة القلق
معنوي	3,39	0,54	معنوي	2,48	0,47	القدرة على التركيز الانتباه
معنوي	2,48	0,47	معنوي	3,39	0,54	الثقة بالنفس
معنوي	2,66	0,45	معنوي	3,06	0,50	دافعية الانجاز الرياضي

القيمة الجدولية للدلالة المعنوية لدرجة حرية (28) ومستوى دلالة (0,05) تبلغ (2,05).

يتبين من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية معنوية بين اختبارات التوافق والمهارات فانه يدل على اهمية التوافق في تعزيز الجوانب النفسية ليس فقط الجانب البدني؛ ويرى الباحث سبب ذلك بان التوافق مرتبط بكفاءة الجهاز العصبي من خلال السيالات العصبية المتناسقة بين ابعازات الدماغ الموزعة لجميع اجزاء الجسم وخاصة منها للعين والذراعين والقدمين لأداء حركة متناسقة، إذ ان التوافق من الصفات الحركية المركبة المهمة جداً لأداء جميع أنواع النشاطات الرياضية المختلفة ويعتمد بشكل أساس على عمل الجهازين العصبي والعضلي في انتقال الإشارة العصبية وبالتالي تنفيذ الانقباض العضلي لأداء حركة معينة بسرعة ودقة وانسيابية عالية، وان عمل الاعصاب وكفاءة الجهاز العصبي لها دور مهم في التصور والانتباه وفي توظيف الواقع من خلال ثقة اللاعب بنفسه وبالتالي امكانيته من مواجهة القلق بهدف تعزيز دافعية الانجاز الرياضي، وهذا ما يتطلب لاعب كرة القدم في تنظيم الافعال الحركية والانتباه واختيار المكان الملائم والملاحظة الدائمة للاعبين من نفس الفريق والمنافسين من اجل التهديد في مرمى المنافس وبالتالي تحقيق الفوز في المباراة.

3-4-2 العلاقة بين التوافق ودقة التصويب:-

جدول (10) يبين قيم العلاقات الارتباطية والدلالة المعنوية بين اختبارات التوافق ومهارة التصويب من القفز

قيمة معامل الارتباط						التوافق والتصويب
الدلالة الاحصائية	قيمة (ت ر) المحسوبة	الدوائر المرقمة	الدلالة الاحصائية	قيمة (ت ر) المحسوبة	رمي واستقبال الكرات	
معنوي	5,5	0,72	معنوي	5,63	0,73	دقة التصويب الامامي
معنوي	5,87	0,71	معنوي	5,19	0,70	دقة التصويب اعليا

القيمة الجدولية للدلالة الإحصائية ل(ت ر) عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0,05) تبلغ (2,05).

يتبين من الجدول وجود علاقة ارتباطية معنوية بين اختبارات التوافق ودقة التصويب بكرة اليد، وذلك لان قيمة (ت ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، وهذا يدل على ان التوافق له دور مهم وبارز على اداء دقة التصويب؛ إذ ان كل منهما يتطلب تنسيق في الجوانب العصبية والعضلية بين حركات الذراعين والرجلين والتركيز في التصويب باعتبار التصويب الحد الفاصل بالفوز والخسارة؛ ويتطلب التناسق والترابط بين اجزاء الجسم المختلفة.

3-4-3 عرض وتحليل ومناقشة العلاقة الارتباطية بين التوافق وكل من المهارات النفسية ودقة التصويب:-

وبعد ان تم تحديد العلاقة بين اختبار واخر من اختبارات التوافق واختبارات التصويب ومحاور المهارات النفسية، وبعد ان تم دمج قيم هذه الاختبارات ضمن متغيرات البحث الثلاثة (توافق-مهارات نفسية؛ تصويب)، ثم تحديد العلاقة الارتباطية بين المتغيرات، وكما مبين في الجدول الاتي.

جدول (11) يبين قيم معامل الارتباط البسيط والمتعدد بين متغيرات البحث

معاملات الارتباط	التوافق والمهارات النفسية	التوافق ودقة التصويب	المهارات النفسية ودقة التصويب
معامل ارتباط (بيرسون)	0,48	0,70	0,61
معامل الارتباط المتعدد	التوافق + المهارات النفسية ودقة التصويب 0,64		

يتبين من الجدول السابق ان هنالك علاقة ارتباطية باستخدام معامل ارتباط (بيرسون) بين التوافق والمهارات النفسية بلغت (0,48)، وبين التوافق ودقة التصويب بلغت (0,70)، وبين المهارات النفسية ودقة التصويب بلغت (0,61)، وبعد الاعتماد على معامل الارتباط المتعدد بين متغيرات البحث؛ حددت العلاقة الارتباطية بين التوافق وكل من المهارات النفسية ودقة التصويب لدى لاعبي كرة القدم ب(0,64) وان "معامل الارتباط المتعدد (32,1) هو معامل الارتباط بين الصفة الاولى من جهة والصفتين الثانية والثالثة من جهة اخرى¹، وهذا ما له اهمية في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية والرياضية وذلك لان "معامل الارتباط المتعدد يعتمد على معاملات الارتباط البسيط بين متغير مستقل وكل من المتغيرات التابعة²، وان العلاقة الارتباطية العالية هذه هذه تدل على ان للتوافق دور مهم وبارز لدى لاعب كرة اليد على الجوانب النفسية والتصويب والمتمثلة بالمهارات النفسية فضلا عن دقة التصويب، إذ ان الوحدات التدريبية لا تكتمل مع الجانب الحركي والمهاري فقط بل ان تتضمن الجوانب النفسية لانهما جميعا يعدان مكونات اساسية في الوصول للاعب الى الذروة الرياضية فكل منهما يؤثر ويتأثر بالآخر، فالجانب النفسي يعتمد على العمليات العقلية فضلا عن الجوانب الانفعالية التي تطرأ بالتدريب والمنافسات، وان الاداء المهاري يعتمد على مدى اتقان اللاعب للاداء الحركي وخصوصا دقة التصويب التي يتوقف عليها الفريق بالفوز والخسارة، وان كل من المهارات النفسية ودقة التصويب تؤثر بقدرة الفرد الحركية ومنها التوافق، وان كل من التوافق ودقة التصويب والمهارات النفسية يعتمدان على دور واهمية الجوانب العقلية وسلامة الجهاز العصبي من حيث استقطاب المعلومات واستنباط النتائج خدمة للاعب والفريق في تحقيق الفوز وهذا كله ادى الى ارتفاع العلاقة الارتباطية بين متغيرات البحث.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات: من خلال اجراء البحث الميدانية والمعالجات الاحصائية استنتج الباحث ما يأتي:

¹ محمد جاسم الياسري: مبادئ الاحصاء التربوي - مدخل في الاحصاء الوصفي والاستدلالي، ط1، النجف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010، ص 223.
² عبد المنعم احمد الدردير: الاحصاء البارامترى واللابارامترى في اختبار فروض البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة، عالم الكتب، 2002، ص 193.

1. ان قيم التوافق والمهارات النفسية ودقة التصويب من القفز ضمن المستوى المتوسط لدى لاعبي كرة القدم
2. العلاقة الارتباطية بين التوافق ودقة التصويب ترتفع عن قيم العلاقة الارتباطية بين التوافق والمهارات النفسية.
3. وجود علاقة ارتباطية معنوية بين التوافق وكل من المهارات النفسية ودقة التصويب بكرة القدم

2-5 التوصيات:

1. التأكيد على ان تتضمن الوحدات تدريبية تمرينات مكثفة نحو تطوير التوافق ودقة التصويب والتهديف لدى اللاعبين.
2. توافر المرشدين النفسانيين في كل نادي رياضي ومع كل فريق من اجل تعزيز الجانب النفسي فيما يخص المهارات النفسية لدى لاعبي كرة القدم
3. اجراء دراسات بالاعتماد على متغيرات اخرى على نفس عينة البحث.

المصادر والمراجع

1. سعيد نزار سعيد:المهارات النفسية للاعبي كرة القدم وعلاقتها بأبعاد التفوق الرياضي؛مجلة علوم التربية الرياضية؛ العدد الثاني، المجلد الرابع؛ جامعة بابل، 2011.
2. عايد كريم الكنانى: مقدمة في الاحصاء وتطبيقات spss، ط1، النجف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2009.
3. عبد المنعم احمد الدردير: الاحصاء البارامترى واللابارامترى في اختبار فروض البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة، عالم الكتب، 2002 .
4. عصام عبد الخالق مصطفى، علاقة التدريب الرياضي ببعض الخصائص الشخصية، أطروحة دكتوراه، جامعة الاسكندرية، 1979 .
5. ليلى السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية؛ ط1، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2001، ص169.
6. محمد جاسم الياسري: مبادئ الاحصاء التربوي- مدخل في الاحصاء الوصفي والاستدلالي، ط1، النجف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010 .
7. نادر فهمي الزيود وهشام عامر عليان، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط3، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، 2005 .
8. وجيه محجوب؛ طرائق البحث العلمي؛ دار الكتب للطباعة؛ 1988،.