European Journal of Research Development and Sustainability (EJRDS)
Available Online at: https://www.scholarzest.com
Vol. 4 No 09, September 2023
ISSN: 2660-5570

AN ANALYTICAL STUDY ON THE SYSTEMS APPROACH OF SPECIALIZED SUPERVISORS, ACCORDING TO THE ANALYSIS OF PROBLEMS, FROM THE PERSPECTIVE OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

Dr. Hayder Hasan Httaihet
The General Directorate of Education in Thi Qar Governorate
Ahnadabud1@gmail.com

Article history:

Received: 20th July 2023
Accepted: 20th August 2023
Published: 24th September 2023

Abstract:

The research focuses on the significance of the systems approach, including problem analysis, among football coaches in finding appropriate solutions to the challenges they face in order to enhance and coordinate efforts towards achieving goals in the Iraqi Premier League for the 2021-2022 season. The research problem emphasizes the urgent need for the systems approach and problem analysis skills among coaches to enable them to make timely and effective decisions, which plays a crucial role in raising the skill level and performance of players in the Premier League. The objectives of this research include constructing a scale for problem analysis among football club coaches from the perspective of physical education teachers, establishing standard levels for the problem analysis scale, and exploring problem analysis from the viewpoint of players. The researchers utilized a descriptive survey method that was suitable for the nature of the research. The research population consisted of physical education teachers, and the sample was selected using purposive sampling, with a total of 663 teachers, of whom 492 (74.20%) participated in the survey. The sample was divided into two parts: the first part for designing and constructing the scale, and the second part for applying the scale. The researchers concluded that problem analysis plays a significant role in improving the performance of supervisors. The key recommendations emphasize the importance of the systems approach and the need for training courses for coaches to activate this aspect and enhance their technical level, leading to better results for the club.

Keywords: Systems approach, problem analysis.

الملخص

تتلخص أهمية البحث في اهمية اسلوب النظم ومنها عنصر تحليل المشكلات لدى المدربين في ايجاد الحلول المناسبة للمشكلات التي تواجههم من اجل تنشيط وتنسيق الجهود للوصول الى تحقيق الاهداف لدى اندية الدوري الممتاز العراقي للموسم الكروي 2021-2022 ، وتبرز **مشكلة البحث** في حاجة اسلوب النظم أصبحت ملحة وتتطلب تحليل المشكلات لدى المدربين من اجل ان يتعلموا مهارة اتخاذ القرارات المناسبة في الوقت المناسب مما له دور كبير في رفع المستوى المهاري والخطيي لدى لاعبي اندية الدوري الممتاز ، ومن **أهداف** هذا البحث هو بناء مقياس لتحليل المشكلات لدى مدربي الاندية الرياضية بكرة القدم من وجة نظر المدرسين وكذلك وضع درجات ومستويات معيارية لمقياس تحليل المشكلات لمدربي أندية الدوري الممتاز بكرة القدم من وجهة نظر المدرسين وأيضاً التعرف على تحليل المشكلات لدى مدربي أندية الدوري الممتاز بكرة القدم من وجهة نظر اللاعبين ، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمته طبيعة البحث ، ويتكون مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضة ، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية وتكونت من مدرسي التربية الرياضية (663) مدرساً اذ بلغ أجمالي الذين خضعوا للتجربة (492) مدرس بنسبة (74.20%) وتم إبعاد (166) مدرس و(25) مدرس للتجربة الاستطلاعية ونتيجة لهذا قسمت العينة إلى قسمين الأولى لإجراءات تصميم وبناء المقياس والثانية لغرض تطبيق المقياس وكما يلي :

أولا:- عينة بناء المقياس : وشملت عدداً من مدرسي التربية الرياضة والبالغ عددهم (244) مدرس حيث بلغت نسبتهم (49.59%) من مجتمع البحث.

ثانياً:- عينة تطبيق المقياس: وشملت (228) مدرسا حيث بلغت نسبتهم (46.34%) مدرسا من مجتمع البحث. واستنتج الباحثان إن تحليل المشكلات له دور كبير في عملية الارتقاء بالمستوى للمشرفين , اما اهم توصيات الباحثان فهي التأكيد على دور اسلوب النظم بصورة عامه وأقامة دورات للمدربين من اجل تفعيل هذا الجانب لأهميتة في رفع المستوى الفني للنادي وتحقيق نتائج افضل .

الكلمات المفتاحية : اسلوب النظم , تحليل المشكلات

المقدمة

يعتبر المجال الرياضي احد المجالات الذي شهد تطورا واضحا وملحوظا في جميع المستويات من خلال تحقيق نتائج افضل من السابق وكسر الارقام القياسية بين الحين والاخر , وأن هذا التقدم الحاصل لا يتم بصورة عفوية او مفاجئة وأنما جاء عن طريق الدراسات العلمية المستفيضة والهادفة لكافة العلوم الرياضية مثل علم التدريب والفسلجة وعلم النفس والبايوميكانيك وكذلك علم الادارة والتنظيم في الجانب الرياضي الذي كان له دور اساسي في تحقيق الانجازات والوصول الى المستويات العليا , ومن المواضيع المهمة في الجانب الاداري هو موضوع النظم والتي لا يخلو منها مجتمع من المجتمعات والتي اصبحت ضرورة بشرية اقتضتها مصالح الحياة في مختلف جوانب الحياة والتي لا تتحقق الا بوجود قيادة تستثمر وتحرك الطاقات وتنسق الجهود للوصول الى تحقيق الاهداف , وهنالك العديد ممن تحدث عن النظم ووضع لها نظريات وافكار معينة , أن التكيف مع المستجدات والتطور الحاصل في لعبة كرة القدم يستدعي استخدام اسلوب جديد يعمل على التغيير من خلال الوعي ومن خلال الادراك وقراءة الموضوع والمعلومة الجديدة التي تعمل على تغيير الواقع نحو الافضل باستخدام اسلوب النظم حيث يعمل على تغيير هيكلية الفريق وتغيير مواصفات الفريق وطريقة اللعب وتوظيف اللاعبين من اجل الوصول لاكثر الخطط فاعلية لاثارة نتائج التدريب المرغوب بها من خلال دراسة الموضوعات والمشاكل التي تواجه الفريق عن طريق منظومة متكاملة تتضح فيها كافة العلاقات بين كافة المواضيع مما يجعل المدرب قادرا على ربط ما سبق من خبرته ومعلوماته مع ما سيواجهة من خلال خطة تدريبية لأعداد فريق قادرا على تلبية الطموح وتحقيق نتائج مرضية , وكل هذا يتطلب ان تكون لدى المدرب القدرة على العمل بأسلوب النظم والقدرة على تحليل المشكلات والتي يقصد بها مهارة اساسية تعنى بدراسة تفاصسل المشكلة والصعوبات المرافقة لها بهدف معرفة حلها مع القدرة على تنفيذه ومتابعته لضمان عدم تكرار حدوث المشكلة (احمد ماهر : 2004 :280)

أن تطور لعبة كرة القدم في أغلب دول العالم جاء نتيجة التخطيط العلمي السليم والقيادة الادارية الناجحة والواعية والدراسة في جميع ميادينها ، وتعتبر لعبة كره القدم من الالعاب الجماعية التي تحتاج الى العلاقات المتبادلة بين المدرب واللاعبين من خلال استخدام المدرب اساليب وطرق مبتكرة يتم من خلالها التأثير على سلوك الفرد الرياضي .

وتكمن مشكلة البحث ان مدربي الاندية الرياضية يواجهون الكثير من المشاكل اثناء مسيرتهم التدريبة واغلب تلك المشاكل يتكرر حدوثها بين الحين والاخر واصبحت الممارسات التقليدية لحلها غير مجدية واصبح لا بد للمدربين ان يعملوا وفق اسلوب نظم قادر على مواجهة تلك المشكلات من خلال تحليلها والوقوف على تفاصيلها من اجل اتخاذ القرار المناسب لحلها والتخلص منها وبالتالي التكيف مع المستجدات الحاصلة في العمل الرياضي والتي فرضت واقعا لابد للأندية الرياضية بكرة القدم أن تتكيف معه لكي تحافظ على تصنيفها ومشاركتها المحلية والعربية والاسيوية ، والمطالبة بتقديم أفضل النتائج في مختلف المشاركات لذى ارتأى الباحثان ان يقوما بدراسة تحليلية لاسلوب النظم للمدربين وفق بعد تحليل المشكلات من وجهة نظر اللاعبين .

الهدف من الدراسة

1- بناء مقياس تحليل المشكلات للمدرسين التربية الرياضية بكرة القدم من وجهة نظر المدرسين .
2- وضع مستويات معيارية لتحليل المشكلات للمدرسين من وجهة نظرالمشرفين و المدرسين .

METHODS AND STRUCTURE OF THE STUDY

منهج البحث :استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية وذلك لملاءمته أهداف البحث وطبيعة المشكلة ، "فالغرض الرئيس للبحث الوصفي هو وصف المتغير كما هو موجود في الوقت الحاضر دون تدخل من الباحث" (عدنان عوض : 2008 : 41).

Participants

إن العينة جزء من المجتمع يجري اختيارها وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحا (عبد المجيد عبدالحمزه الناصر : 1989 : 63) . وان الأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي يستخدمها ستحدد طبيعة العينة التي سيختارها(ربيحان خريبط : 1987 : 62) . لذا تم اختيار عينة البحث بالطريقة (العمدية) من مدرسين التربية الرياضية والبالغ عددهم (663) مدرساً ، اذ بلغ أجمالي الذين خضعوا للتجربة (492) مدرساً بنسبة (74.20%) وتم إبعاد (166) مدرسا و(25) لمدرسا للتجربة الاستطلاعية ونتيجة لهذا قسمت العينة إلى قسمين الأولى لإجراءات تصميم وبناء المقياس والثانية لغرض تطبيق المقياس وكما يلي :

أولا:- عينة بناء المقياس : وشملت عدد من مدرسي التربية الرياضة والبالغ عددهم (244) لمدرسا حيث بلغت نسبتهم (49.59%) من مجتمع البحث.

ثانياً:- عينة تطبيق المقياس: وشملت (228) مدرسا حيث بلغت نسبتهم (46.34%) مدرسا من مجتمع البحث.

Procedure

"يحتاج الباحث إلى البيانات المختلفة لإتمام بحثه ، ولابد إن يختار الأدوات المناسبة لجمع البيانات سواء كانت ثانوية أو أولية علماً أنهُ يوجد العديد من أدوات جمع البيانات والتي يمكن أن يختار الباحث ما يناسب بحثه" (فايز جمعة النجار واخرون : 2010 : 48) .

واستخدم الباحثان الوسائل والأدوات الآتية: المصادر والمراجع العربية والأجنبية شبكة المعلومات الدولية (الانترنيت) والملاحظة من خلال ملاحظة الباحثان ومتابعتهما للأندية حددا مشكلة الدراسة الحالي والمقابلة :" هي حديث يجريه شخص ما بأسلوب حواري حول حدث أو قضية ما ، بهدف الوصول على قناعة معينة "(بلال خلف السكارنة : 2012 : 78) وأجرى الباحثان مجموعة من المقابلات الشخصية مع عدد من الخبراء والمختصين لجمع المعلومات التي تخص الدراسة الحالية **و**الاستبيان : قام الباحثان بإعداد استمارة الاستبيان التي تخص موضوع بحثهما وجهاز حاسوب محمول نوع (Dell) وحاسبة يدوية.(Sony) .

Measures

وهي " مجموعة من الخطوات الأساسية التي يمكن أتباعها عند بناء الاختبار أو المقياس وكيفية الربط بين وحدات المقياس لقياس الجوانب الكلية للمهارة أو السمة أو الصفة أو القدرة "(محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين: 2002 : 116) و لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان بالإجراءات والخطوات التالية:

تحديد الظاهرة المراد دراستها:ينبغي تحديد الظاهرة المطلوب قياسها وأن يكون مفهومها وحدودها واضحين تماما، والظاهرة التي يهدف الباحث إلى قياسها هي تحليل المشكلات .

الغرض من بناء المقياس :

قبل بناء اداة البحث (المقياس) يجب تحديد الغرض من بناء هذه الاداة تحديداً واضحاً وماهي الحاجة لهذه الاداة ، وأن من اهداف الدراسة بناء مقياس في تحليل المشكلات على لاعبي الأندية الرياضية المشاركين بالدوري الممتاز بكرة القدم لغرض الارتقاء بأداء المدربين ، ومن ثم أعداد مقياس يتصف بالشمولية والدقة .

اعداد الصيغة الأولية للمقياس:

اعتمد الباحثان لبناء الصيغة الأولية للمقياس على المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين في هذا المجال للتعرف على آرائهم والحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات التي تساعد الباحث في صياغة فقرات المقياس وكذلك الاطلاع على بعض

المقاييس ذات العلاقة القريبة بموضوع البحث في مجال الإدارة الرياضية والتعرف على طبيعة المواقف التي تتضمنها والطريقة التي تصاغ بها الفقرات ، وبعدها قام الباحثان بصياغة فقرات المقياس ، وقد حاول الباحثان إن يراعيا سهولة ووضوح مضمونها وعدم اختلاف الإفراد في تفسيرها وقصرها وهكذا فقد بلغ عدد الفقرات بصيغتها الأولية لمقياس تحليل المشكلات (10) فقرات مقترحة.

تحديد أسلوب وأسس صياغة الفقرات :

اعتمد الباحثان في صياغته الفقرات على أسلوب (ليكرت) ، إذ يُعد من الأساليب الشائعة في القياس لأن هذه الطريقة تتميز بما يأتي (خيرالدين علي عويس وعصام الهلالي : 1997 : 92) :

- سهولة استعمالها.
- ارتفاع درجة الثبات للمقياس و صدقه.
- تقلل من درجة التخمين وعامل الصدفة .

ويشير (شاكر مبدر) ان اسلوب (ليكرت) يُعد من أفضل الطرائق في التنبؤ بالسلوك والظاهرة (شاكر مبدر جاسم : 1990 : 54) .

عرض فقرات المقياس على المحكمين :

بعد أعداد المقياس بصيغته الأولية ، قام الباحثان بما يلي :

أولاً: عرض مقياس تحليل المشكلات والمتكون من (10) فقرات مقترحة ، على مجموعة من الخبراء والمحكمين البالغ عددهم (20) محكماً من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم الرياضية والادارية ، وذلك من اجل التعرف على مدى صلاحية الفقرات ومدى مناسبتها لقياس ما وضعت له فضلا عن تقويم الفقرات وتعديلها والحكم عليها من حيث الصياغة والدقة في المضمون ، إذ طلب من كل محكّم إبداء ملاحظاته حول بيان مدى صلاحية صياغة الفقرات ومضمونها وسلامتها والمجالات الرئيسة وارتباط كل موقف بالمجال الذي يتبعه وكذلك واقعية الموقف وتمثيله الصفة التي يقيسها، كذلك إبداء رأيهم حول اتجاه الفقرة من حيث كونها إيجابية ، مع ذكر ملاحظاتهم واقتراحاتهم حول المقياس بشكل عام ، وحول استخدام الميزان الخماسي سلماً لتقدير درجات أفراد العينة ، إذ تكون عملية إجابة المحكمين بوضع علامة (√) على يسار العبارة ليحدد بموجبها صلاحية الفقرة من عدمها.

ثانياً: وبعد أن أبدى المحكمون آراءهم وملاحظاتهم حول الفقرات ، قام الباحثان بتحليل نتائج الاستبيان مستخدمين النسبة المئوية كمعيار لقبول فقرات المقياس أو استبعادها ، أذ قبلت الفقرات المُتفق عليها (75%) فأكثر من المحكمين على أنها صالحة ومناسبة للمقياس وهذا ما يشير اليه (بلوم) إلى " إن على الباحث الحصول على موافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء المحكمين "، وقد حصل الباحث على نسبة الاتفاق بدلالة (مربع كاي) إذ اظهر أن نسبة (75%) فأكثر مقبولة عند حصول الفقرة عليها علما أن قيمة (مربع كاي) المحسوبة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) تساوي (4.26) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (3.84) ما يدل على معنوية هذه النسبة وهي تمثل (15) خبيراً من أصل (20) خبيراً.

تصحيح فقرات المقياس: يقصد بتصحيح فقرات المقياس ، الحصول على الدرجة الكلية للفرد التي تحسب عن طريق جمع الدرجات التي يحصل عليها على سلم التقدير (من 5 الى 1) ، وبما أن الفقرات قد صيغت بالاتجاه الإيجابي فقد أعطي الوزن للفقرات كما في الجدول (1) .

الجدول (1) يبين أسلوب تصحيح فقرات المقياس

اتجاه الفقرة	أتفق دائما	اتفق غالبا	اتفق احيانا	اتفق نادرا	لا اتفق أبدا
إيجابي	5	4	3	2	1

صلاحية الفقرات من الناحية اللغوية:

قبل التطبيق الاولي على العينة الاستطلاعية ، عُرض المقياس على متخصص باللغة العربية (م.م. احمد لطيف هجول) لإبداء ملاحظاته اللغوية والتعبيرية على الفقرات من أجل أن تكون الفقرات سليمة وخالية من الاخطاء اللغوية ، وقد أخذ الباحثان بالملاحظات والتعديلات التي ابداها، وبهذا يكون المقياس خالي من الاخطاء اللغوية .

مؤشرات صدق وثبات المقياس :

صدق المقياس :

يعد مفهوم الصدق من أكثر المفاهيم الأساسية أهمية في مجال الاختبارات والقياس ، فصدق الاختبار يعرف أنه المدى الذي تكون به أداة القياس مفيدة لهدف معين (معن زياد :1986: 187) .

وللصدق أنواع عدة ولقد عمد الباحثان إلى التحقق من صدق المقياس من خلال:

صدق المحكمين: يحسب هذا الصدق بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يجري عليه الاختبار، فإذا أقر الخبراء أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه ، وبذلك يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء(عبد الرزاق محمد الدليمي : 2005 : 97) .

ولقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما قام الباحثان بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء لإقرار صلاحيته وتقدير مدى قياس كل فقرة لمكونات كل مجال ، وبذلك قُبلت الفقرات التي حصلت على موافقة الخبراء وحذفت الفقرات غير الصادقة .

ثبات المقياس :

يقصد بثبات المقياس او الاختبار هو مدى الدقة والإتقان والاتساق الذي يقيس به الظاهرة " بدرجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق والموضوعية فيما وضع لقياسه ، ويعد حساب الثبات من خصائص المقياس الجيد لأنه يؤشر اتساق فقرات المقياس في قياس ما يفترض ان يقيسه المقياس(احمد سليمان عوده : 1993 : 26) .

التطبيق النهائي للمقياس :

بعد استكمال كل متطلبات وإجراءات تصميم المقياس أصبح المقياس جاهزا للتطبيق ومكونا من (10) فقرة ، حيث قام الباحثان بتطبيق المقياس بصورته النهائية على عينة التطبيق البالغ عددها (180) مدرسا ، وبعد تحليل استجابات عينة البحث تم جمع البيانات في استمارة خاصة ، إذ أصبح لكل مدرسا درجه خاصة به .

عرض نتائج مقياس الوعي بأهمية التغيير وتحليلها ونتائجها :

عــرض نتائــج مقياس الوعي بأهمية التغيير :

(2)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى لعينة التطبيق في مجال تحليل المشكلات .

المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
تحليل المشكلات	33.846	3.547	متوسط

من خلال الجدول اعلاه يظهر ان عينة التطبيق قد وقعت في المستوى (المتوسط) في مجال تحليل المشكلات ويعزو الباحث ذلك الى ان سرعة تحديد المشكلة التي تواجه احد المدرسيناو الفريق بصورة عامه وكذلك جمع المعلومات الكافية التي من شأنها ان تعمل على تحديد جوانب المشكلة قبل اتخاذ القرار ووجود المرونه في اتخاذ القرار من خلال وضع اكثر من حل للمشكلة بما يتلائم مع اهداف النادي وكذلك متابعة تنفيذ القرار وعدم التعاطف في تنفيذه لم يكن بالمستوى المطلوب وهذا يعود الى عدم ادراك وفهم المدربين لدورهم بالشكل الكافي في أتخاذ وصنع القرار لما له من اثار ايجابية تنعكس على ادائهم وتحقيق نتائج متميزة ومتقدمة ويعلم ان اتخاذه اي قرار غير مدروس قد يؤدي بعمله الى ظهور المعوقات و المشاكل التي قد يتعذر اجتيازها وان عملية اتخاذ القرار هي روح العمل القيادي والذي يحتاج الى قيادة قادرة على اصدار القرارات المناسبة التي تتماشى مع امكانات النادي المادية والبشرية لكي تصبح قابلة للتطبيق وتحقيق الهدف المنشود منها , ان اتخاذ القرارات المناسبة يدعم قوة الشخصية القيادية لدى المدرب ويزيد من فاعليته امام اللاعبين من خلال المشاركة في بعض القرارات التي تتعلق بهم وامام المسؤولين في النادي وهذا ما يؤكده عبد الحليم جبر ومحمد حسن " وكذلك يعمل المدربين على اشراك اللمدرسينفي اتخاذ بعض القرارات التي تهم الفريق سواء على صعيد الامور المتعلقة بالعملية التدريبية او فيما يخص المباريات ايماناً منهم بان اللا مدرسين قد وصلوا الى مرحلة من النضج العقلي والجاهزية التي تؤهلهم الى تحمل المسؤولية , "[1], ان العمل المدرب يحتاج الى قرارات يومية ومستمرة وان اهم مايجب ان يمتلكه المدرب لكي ينتج قرار ذو جودة عالية وفائدة للنادي هي المعرفة التامة بالأمور من خلال جمع المعلومات واستيعاب خطوات اتخاذ القرار بالإضافة الى القراءات الكثيرة ودراسة البدائل بعمق والتشاور مع مساعديه والاعضاء وقوة الاقناع والحكمة والذكاء و الشخصية القوية بالإضافة الى بعد النظر و مدى انسجام القرار مع المستقبل وتغليب المصلحة العامة على المصالح الشخصية والتي بدورها تصب بمصلحة النادي وهذا ما أكده عبد الحليم جبر كون المدرب يمر بالعديد من التجارب أثناء أدائه لمهامه التدريبية يخرج منها بدروس مستفادة من النجاح والفشل تنير له الطريق في المستقبل، وهذه الدروس المستفادة من التجارب الماضية غالباً ما تكسب المدرب المزيد من الخبرة التي تساعده في الوصول إلى صنع القرارات فمن خلال معايشته للعملية التدريبية وفترات التأمل التي يقضيها في التفكير والتحليل والتقييم للمواقف التي تواجهه كل ذلك يولد الخبرة لدى المدرب والتي يكون لها أثراً واضحاً إلى حد ما في مواجهة المشاكل أو المواقف التي تتطلب صنع قرارات معينة، ولكن هناك بعض المخاطر قد تترتب على اعتماد المدرب على خبرته السابقة في صنع القرار ذلك لأن مثل هذه الخبرة قد يشوبها أخطاء أو فشل لأنها في الغالب تتأثر بمستوى إدراك المدرب للأسباب الحقيقية للخطأ أو الفشل، إضافة إلى ذلك ان المشاكل القديمة والمواقف مختلفة عن المشكلات الجديدة وفي هذه الحالة من غير المناسب تطبيق تجارب الماضي على تجارب الحاضر.[2]

CONCLUSIONS

الاستنتاجات : من الإستنتاجات التي توصل اليها الباحثان :

1- تم التوصل الى بناء مقياس تحليل المشكلات لمدرسي التربية الرياضية
2- إن تحليل المشكلات له دور كبير في عملية الارتقاء بمستوى الفريق بشكل عام .
3- على المدرسين الاستفادة من تجارب اندية العالم في تحليل المشكلات من اجل الارتقاء بالواقع الرياضي.
4- ان ضعف تحليل المشكلات الحاصل لدى المدرسين لها تأثير سلبي على نتائج الاندية .

التوصيات : في ضوء الإستنتاجات التي توصل اليهاحثان يوصيان بما يأتي :

1- الدعوة الى تطوير عملية تحليل المشكلات للمدسين لمساعدة الانديه للارتقاء بالمستوى المهاري والخططي .
2- اقامة دورات داخلية وخارجيه للمدسين من اجل رفدهم بالمعلومات اللازمه لتحليل المشكلات من اجل الارتقاء بالواقع التدريبي بصورة عامة .
3- على جميع الاندية بناء المنشآت الرياضية وتوفير كافة الاحتياجات التي من شأنها ان تساهم في مساعدة المدربين لتحليل المشكلات ووضع الحلول المناسبة لها .
4- نظراً لما تعانيه الأندية الرياضية غير المرتبطة بدعم المؤسسات الحكومية المختلفة من ضعف الإمكانات المادية التي تمكنها من تنفيذ النشاطات المطلوبة ، يوصي الباحثان بضرورة إيجاد آلية لدعم هذه الأندية من خلال العمل على تشريع قانون (أندية المؤسسات) الذي يتضمن الدعم المادي والمعنوي لعمل هذه الأندية مساعدتها على تنفيذ نشاطاتها المختلفة.
5- نظراً لقلة الدراسات الخاصة في هذا المجال وحداثته في الرياضة العراقية ، يوصي الباحثان بإجراء دراسات أخرى منها (إجراء دراسة مقارنة بين واقع تحليل المشكلات للمدربين في الأندية العراقية والاندية الأوربية او العربية ومنها الخليجية التي نجحت في مجال تحليل المشكلات) .

REFERENCES

1- احمد ماهر : الادارة المبادىء والمهارات , الدار الجامعية , الاسكندرية , 2004 , ص280 .
2- عدنان عوض : مناهج البحث العلمي ، القاهرة ، الشركة العربية للتسويق والتوريدات 2008 م , ص41 .
3- عبد المجيد عبد الحمزة الناصر: العينات ، الموصل ، مطابع التعليم العالي في الموصل ، 1989م , ص63 .
4- ريسان خريبط : مناهج البحث في التربية الرياضية ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ،1987م ,ص62 .

[1] عبد الحليم جبر نزال ومحمد حسن :دراسة تحليلية لمستوى القيادة التبادلية وفق مرحلة المشاركة الناضجة لدى مدربي اندية الدوري الممتاز لكرة القدم من وجهة نظر اللاعبين. **مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية,2020, العدد ص 12**

[2] عبد الحليم جبر نزال: **بناء وتطبيق مقياس قدرة المدرب على صنع القرار وعلاقته في نجاح الفريق الرياضي, اطروحه دكتوراه جامعة البصرة 2005ص 99**

5- فايز جمعة النجار وآخرون : أساليب البحث العلمي- منظور تطبيقي ، ط2،عمان، دارالحامد، 2010م ,ص48 .
6- بلال خلف السكارنة : أخلاقيات العمل،الطبعة الاولى، دار المسيرة للطباعة والنشر،عمان،2012 م ,ص78
7- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2002م , ص116 .
8- خير الدين علي عويس وعصام الهلالي: الاجتماع الرياضي ، دار الفكر العربي، القاهرة ، 1997م ,ص92
9- شاكر مبدر جاسم : نظم التوجيه المهني والإرشاد التربوي المقارن ، مطابع التعليم العالي، جامعة البصرة ، 1990م ,ص54 .
10- معن زياد : الموسوعة الفلسفية العربية ،معهد الانماء العربي، 1986 م , ص187 .
11- عبد الرزاق محمد الدليمي : العلاقات العامة والعولمة ، دار جرير للنشر والتوزيع،عمان، 2005م , ص97.
12- احمد سليمان عوده : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط2 ، اربد ، دار الأمل ، 1993م , ص26 .
13- نايف الخفرة : اثر استخدام تكنلوجيا المعلومات على فاعلية القرارات الادارية في الوزارات في المملكة العربية السعودية , رسالة ماجستير, الجامعة الاردنية ,عمان , 2005 , ص63 .
14- محمد حسنين العجمي : الادارة والتخطيط التربوى النظرية والتطبيق , دار المسيرة للنشر والتوزيع و عمان الاردن , 2008 , ص24 .